

1.	Record Nr.	UNINA9910791900803321
	Titolo	Monaco [[electronic resource]]
	Pubbl/distr/stampa	[S.l.], : Maps.com, c1997
	Descrizione fisica	1 online resource (1 map)
	Soggetti	Roads - Monaco Harbors - Monaco Monaco Maps Monaco
	Lingua di pubblicazione	Inglese
	Formato	Materiale cartografico a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910879798003321
	Autore	Feige Sophia
	Titolo	Natur und Bildung : Interdisziplinäre Fachdidaktische und Pädagogische Perspektiven
	Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2024 ©2024
	ISBN	9783839472743 3839472741
	Edizione	[1st ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource (231 pages)
	Collana	Sozial- und Kulturgeographie Series
	Altri autori (Persone)	RichterNicola Sophie
	Soggetti	SOCIAL SCIENCE / Human Geography
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
	Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- Natur und Bildung -- Literatur -- Urbildliche Indifferenz und bildende Differenz -- 1 Einleitung -- 2 Urbildliche Indifferenz -- 3 Bildende Differenz -- 4 Mediales Naturleben zwischen Sehnsucht und Schrecken -- 5 Ausklang -- Literatur -- Algorithmen

als Interaktionspartner und Beobachter -- 1 Einleitung -- 2
 Systemspezifische Naturbeobachtung -- 3 Die algorithmische
 Präsentation von Natur als Form -- 3.1 Algorithmen als
 Interaktionspartner -- 3.2 Algorithmen als Beobachter -- 4
 Naturbezogene Präsentationen in sozialen Medien: Das Fallbeispiel
 Instagram -- 4.1 Algorithmen als Interaktionspartner -- 4.2
 Algorithmen als Beobachter -- 5 Zusammenfassung und Ausblick --
 Literatur -- Der Begriff »zweite Natur« als Reflexionsimpuls für den
 kritischen Geographieunterricht -- 1 Einleitung -- 2 Der immanente
 NaturKulturDualismus der Metapher des »Brückenfachs« -- 3 Natur
 als Bild - Die Vermittlung der Natur am Beispiel von Dürers »Rhinocerus
 « -- 4 Natur als epistemologische Verhältnisbestimmung -- 5 »Zweite
 Natur« als Kritik am Schein der Naturhaftigkeit -- 6 »Zweite Natur« als
 Kritik gesellschaftlicher Verhältnisse -- 7 Implikationen für den
 Geographieunterricht -- Literatur -- »Die Natur, die wir selbst sind« --
 1 Naturwissenschaft und Phänomenologie der Natur -- 2
 Unterrichtspraktische Konsequenzen -- 2.1 Geographieunterricht als
 Erfahrungsraum -- 2.2 Phänomenologie als Haltung -- 2.3 Vignetten
 als »Klangkörper« gelebter Erfahrung -- 3 Zusammenfassung und
 Ausblick -- Literatur -- Alexander von Humboldts Naturforschung -- 1
 Der Naturbegriff zwischen Aufklärung, Romantik und Moderne -- 2
 Naturforschung als Naturverstehen -- 3 Humboldts Naturforschung als
 phänomenologischhermeneutischer Vollzug -- 4
 Geographiedidaktische Konkretisierung -- 5 Zusammenfassung --
 Literatur -- Die Liebe zur Natur und die Auflösung des »Ich« -- 1
 Einleitung.
 2 Zum Manifest für eine PostKritische Pädagogik -- 3 Methodologische
 Überlegungen zur Antiphielosophie nach Alain Badiou -- 4 Der
 Antiphielosoph Georges Bataille -- 4.1 Die Aufhebung der Ökonomie --
 4.2 Die innere Erfahrung -- 5 Bildung als Entsubjektivierung -- 6
 Resümee: Zur PostKritischen Position eines Antiphielosophen --
 Literatur -- Raus in den Wald? -- Zusammenfassung -- 1 Einleitung --
 2 Historische Perspektive -- 2.1 Zur Entstehung von Waldschulen --
 2.2 Motivation und Umsetzung -- 2.3 Weiterentwicklung -- 3
 Verbindungen zwischen Waldpädagogik und aktuellen Ansätzen »guten
 Unterrichts« -- 3.1 Grundlegende Ideen der Waldpädagogik -- 3.2
 Forschungen und Ergebnisse zur Waldpädagogik -- 3.3
 Anknüpfungspunkte: Waldpädagogik und »guter Unterricht« -- 4
 Waldpädagogik und Lehrendenbildung: Ideen zur Annäherung -- 4.1
 Zur Kritik an der Waldpädagogik -- 4.2 Eine mögliche Verortung im
 Fach DaFZ -- 4.3 Ein Umsetzungsbeispiel -- 5 Fazit und Ausblick --
 Literatur -- »Paranoia vor der Natur« -- 1 Die letzten Tage der
 Menschheit? -- 2 NaturRecht -- 3 Natur als gesellschaftliches
 Verhältnis -- 4 Ein Bruch mit der Logik - Kapitalozänisierung? --
 Literatur -- Natur als Bildungsraum -- 1 Einleitung -- 2 Grundlagen
 der Erlebnispädagogik -- 3 Natur als Bildungsraum ... -- 3.1 Natur als
 Bildungsraum ... an Hochschulen -- 3.2 Natur als Bildungsraum ... an
 Fachschulen -- 4 Fazit -- Literatur -- Umweltungerechtigkeit als
 Handlungskontext Sozialer Arbeit -- 1 Zum Verhältnis ökologischer
 und sozialer Herausforderungen -- 2 Perspektive
 Umweltungerechtigkeit -- 3 Perspektive Gesundheit und Krankheit -- 4
 Perspektive globale Verantwortung -- 5 Plädoyer für eine ökologisch
 reflexive Soziale Arbeit -- Literatur -- »Kleine Menschen in der großen
 Welt« -- 1 Vorbemerkungen -- 2 Analyse der Kunstwerke -- 3 Das
 Zusammenspiel von Wahrnehmung, Darstellung und Imagination.
 4 Geographie als Portal für Begegnungen mit dem »Ich« in der Welt --
 Literatur -- Autor*innenverzeichnis.

Gesellschaft sind in Anbetracht zunehmender globaler Krisen aktueller denn je. Die komplexen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts erfordern einen interdisziplinären Blick, um sie in Forschung, Vermittlung und Praxis tiefgründig durchdringen und verstehen zu können. In welchem Verhältnis stehen dabei Natur, Bildung und die Perspektiven unterschiedlicher Fachrichtungen? Die Beiträger*innen widmen sich sowohl praktischen als auch theoretischen Dimensionen. Dabei loten sie verschiedene fachdidaktische und pädagogische Potenziale aus, die in einer Auseinandersetzung mit den Zusammenhängen von Bildungsprozessen sowie dem weiten Begriffsfeld »Natur« schlummern.
