

1.	Record Nr.	UNINA990001747510403321
	Autore	Arnese, Francesco
	Titolo	Prove comparative di concimazione chimica su cocomeri / Francesco Arnese
	Pubbl/distr/stampa	Brindisi : Tip. Brindisina, 1933
	Descrizione fisica	7 p. ; 23 cm
	Disciplina	635.61
	Locazione	FAGBC
	Collocazione	60 OP. 7/27
	Lingua di pubblicazione	Italiano
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910789321803321
	Autore	Hedlund Stefan <1953->
	Titolo	Invisible hands, Russian experience, and social science : approaches to understanding systemic failure // Stefan Hedlund [[electronic resource]]
	Pubbl/distr/stampa	Cambridge : , : Cambridge University Press, , 2011
	ISBN	1-107-21778-4 1-139-08872-6 1-283-12746-6 1-139-09250-2 9786613127464 1-139-09301-0 1-139-09199-9 1-139-09019-4 1-139-09110-7 1-139-00361-5
	Descrizione fisica	1 online resource (xvi, 307 pages) : digital, PDF file(s)
	Disciplina	330
	Soggetti	Economics Economic development - Russia (Federation) Economic history Financial crises

Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Title from publisher's bibliographic system (viewed on 05 Oct 2015).
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Opportunity and self-interest -- Scope and tradition of social science -- Markets under central planning -- Russia's historical legacy -- Markets everywhere -- Institutional choice -- History matters -- Concluding discussion -- Implications for social science.
Sommario/riassunto	This book investigates cases in which national and international activities have gone massively wrong, entailing seriously negative consequences, and in which the sophisticated analytical models of social science have ceased to be helpful. Illustrations range from the global financial crisis to the failure to achieve speedy systemic change in the former Soviet Union and the failure to achieve development in the Third World. The analysis uses as a backdrop long-term Russian history and short-term Russian encounters with unrestrained capitalism to develop a framework that is based in the so-called new institutionalism. Understanding the causes of systemic failure is shown to require an approach that spans across the increasingly specialized subdisciplines of modern social science. Demonstrating that increasing theoretical sophistication has been bought at the price of a loss of perspective and the need for sensitivity to the role of cultural and historical specificity, the book pleads the case for a new departure in seeking to model the motives for human action.

3. Record Nr.	UNINA9910888791203321
Titolo	Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden : Eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung? / Antje Wehner, Nicole Masanek, Katharina Hellmann, Tobias Heinz, Finja Grospietsch, Ingrid Glowinski
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
ISBN	3-7815-6118-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (344 p.)
Soggetti	Professionsforschung Lehrerbildung Qualitätsentwicklung Wissensvernetzung Professionalisierung Lehramtsstudium
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Zur Konzeption des Sammelbandes – ein Vorwort der Herausgebenden 7 Georg Hans Neuweg Kohärenz als Schlüssel zur Verbesserung der Wirksamkeit der Lehrerbildung? 14 Teil I: Initiierung von Wissensvernetzung Frank Reiser und Katja Zaki Kohärenz durch Erinnerungskulturen? Ein Design-Based-Research-Projekt zur Verzahnung von Literatur-/Kulturwissenschaft und Fachdidaktik in der Fremdsprachenlehrkräftebildung 35 Karen Reitz-Koncebovski, Ana Kuzle und Ulrich Kortenkamp Gestaltungsprinzipien für die Verzahnung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik und deren Wirkung auf den vernetzten Wissensaufbau und Meta-Wissen bei angehenden Mathematik Lehrkräften. Eine Design-Research-Studie am Beispiel der Dichtheit rationaler Zahlen 61 Lukas Mientus und Andreas Borowski Content Representations kohärent gedacht 89 Yannick Schilling, Anna-Lena Molitor, Rosi Ritter und Judith Schellenbach-Zell Anregung von Wissensvernetzung bei Lehramtsstudierenden mithilfe von Core

Practices	104
Isabelle Muschaweck Wissensvernetzung durch die Analysebrille des TPACK Modells: Das Fallbeispiel „Raumkonstruktionen und Digitalität“ im Kontext des geographischen Lehrkräftewissens	117
Frauke Düwel und Manuela Niethammer Entwicklung eines didaktisch induzierten Ansatzes zur Erfassung der inhaltlichen Kohärenz von Fachwissenschaft und Fachdidaktik	127
Teil II: Visualisierung von Wissensstrukturen Rosi Ritter Concept Mapping als Methode zur Messung vernetzten Wissens?	167
Matthias Brandl Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden in Mathematik durch Interaktive Mathematische Landkarten	184
Michael Komorek, Jonas Tischer und Kai Bliesmer Vertieftes Schulwissen als Fokus der Wissensvernetzung – die Rolle von Sachstrukturdiagrammen im Fach Physik	196
Teil III: Messung von vernetztem Wissen Finja Grospietsch und Isabelle Lins Mysterys als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen angehender Biologielehrkräfte – was uns die Analyse von Mystery-Maps und lautem Denken über den Lernerfolg von Studierenden verrät	211
Anna-Lena Molitor, Elina Schumacher, Marleen Pätz, Yannick Schilling und Judith Schellenbach-Zell Ausprägungen subjektiver Vernetzungsprozesse und objektiver Vernetzungsprodukte Lehramtsstudierender vor und nach Besuch einer verzahnten Lerngelegenheit	236
Nicole Masanek und Jörg Doll Die Nutzung professionellen Wissens durch Lehramtsstudierende in einer schulnahen Handlungssituation: ein Vergleich zweier Vignetten und zweier Stichproben	261
Mirjam Dick Vernetztes Professionswissen durch de-fragmentierende Prompts?	288
Diskussion Katharina Hellmann, Antje Wehner, Ingrid Glowinski, Tobias Heinz, Nicole Masanek und Finja Grospietsch Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Schlaglichter auf eine Black Box der Professionalisierungsforschung	319
Autor*innen	337

Sommario/riassunto

Um der strukturellen und inhaltlichen Trennung zwischen fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studienelementen zu begegnen, sind in den letzten Jahren vielfältige und innovative Ansätze zu Kohärenz und Verzahnung von Studienelementen konzipiert worden. Ziel einer Verzahnung auf Lehrveranstaltungs- oder Materialebene ist dabei insbesondere die Förderung vernetzten Wissens bei Studierenden, das als Voraussetzung für ihre professionelle Handlungskompetenz als Lehrkraft gilt. Dieser Sammelband widmet sich der Wissensvernetzung bei Lehramtsstudierenden unterschiedlicher Fächer aus unterschiedlichen Blickwinkeln und als Ergebnis verzahnter Lernangebote. Die Beiträge präsentieren eine facettenreiche Auswahl aktueller theoretischer, praxiserprobter und empirischer Ansätze zur Initiierung, Visualisierung und Messung von Wissensvernetzung.