

1. Record Nr.	UNINA9910789174103321
Autore	Cano Ortiz Maribel
Titolo	Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares // Maribel Cano [and ten others] ; Antoni Badia (coordinador)
Pubbl/distr/stampa	Barcelona : , : Editorial UOC, , 2013 ©2012
ISBN	84-9029-921-8
Descrizione fisica	1 online resource (343 p.)
Collana	Manuales (Editorial UOC)
Disciplina	371.9
Soggetti	Trastorns de l'aprenentatge Learning disabled children Education Learning strategies Llibres electrònics
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Contiene indice.
Nota di bibliografia	Contiene bibliografia.
Nota di contenuto	Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares; Pagina legal; Autores; Indice; Introduccion. Las dificultades en el aprendizaje (...); 1. Repensando como caracterizar las dificultades (...); 1.1. Los supuestos educativos y pedagogicos de partida; 1.2. El origen de las dificultades de aprendizaje; 1.3. La identificacion de la dificultad de aprendizaje; 1.4. La intervencion educativa y psicoeducativa; 2. Estructura del contenido de la obra; Bibliografia; Capitulo I. Dificultades en la ensenanza y el aprendizaje (...); 1. Introduccion 2. Dificultades de la ensenanza y el aprendizaje (...)2.1. El pensamiento numerico; 2.2. Dificultades en la iniciacion al numero; 2.3. Dificultades en el sistema de numeracion (...); 2.4. Extension a los numeros racionales: dificultades (...); 2.5. Dificultades con algunas relaciones numericas; 2.6. Algunas sugerencias de ensenanza; 3. Dificultades en el desarrollo del pensamiento geometrico; 3.1. El pensamiento geometrico; 3.2. Dificultades en el desarrollo de los procesos (...); 3.3. Dificultades en la coordinacion de los procesos (...) 3.4. Dificultades en la ensenanza y el aprendizaje (...)3.5. Algunas sugerencias de ensenanza; 4. Dificultades en el desarrollo del

pensamiento algebraico; 4.1. El pensamiento algebraico; 4.2. Dificultades en la generalización (...); 4.3. Dificultades en la identificación (...); 4.4. Dificultades en la modelización y simbolización; 4.5. Algunas sugerencias de enseñanza; 5. Dificultades en el desarrollo del pensamiento funcional; 5.1. El pensamiento funcional; 5.2. Dificultades en el desarrollo del pensamiento (...); 5.3. Dificultades de las relaciones funcionales (...)
5.4. Dificultades en la interpretación y lectura de gráficas5.5. Algunas sugerencias de enseñanza; 6. Bibliografía comentada; Bibliografía; 7. Actividad de evaluación; Capítulo II. Dificultades de la enseñanza (...); 1. Introducción; 2. Dificultades de expresión oral; 2.1. Caracterización de la dificultad de enseñanza (...); 2.2. Actuación docente del maestro/profesor (...); 3. Dificultades de aprendizaje en el proceso (...); 3.1. Caracterización de la dificultad de enseñanza (...); 3.2. Actuación docente del maestro/profesor (...); 4. Dificultades de aprendizaje en las estrategias (...)
4.1. Caracterización de la dificultad de enseñanza (...)
4.2. Actuación docente del maestro/profesor (...); 5. Dificultades de aprendizaje en la lectura (...); 5.1. Caracterización de la dificultad de enseñanza (...); 5.2. Actuación docente del maestro/profesor (...); 6. Comentarios finales; 7. Bibliografía comentada; 8. Referencias bibliográficas; 9. Actividad de autoevaluación; Capítulo III. Dificultades de la enseñanza y el aprendizaje (...); 1. Introducción. ¿Por qué es tan difícil aprender ciencias?; 1.1. Porque no se interesan por aprender ciencias (...)
1.2. Porque no intentan comprender la ciencia (...)

Sommario/riassunto

Este libro desarrolla un punto de vista diferente sobre la forma de concebir las dificultades de aprendizaje en la educación escolar. La corriente más generalizada y consolidada considera que las dificultades de aprendizaje son un conjunto de trastornos individuales e internos del alumno que provocan unos problemas significativos en la adquisición y uso de las habilidades como, entre otras, el habla, la lectura, la escritura, o la comprensión oral. En cambio, esta obra considera que también pueden aparecer en el aula otras dificultades del aprendizaje de los contenidos curriculares originadas por el despliegue del currículum escolar, como por ejemplo atribuibles a la naturaleza de los contenidos curriculares, o a unas formas de enseñar que no promueven el desarrollo de las competencias básicas. El libro articula una visión completa de cómo se pueden identificar estas dificultades del aprendizaje en cuatro áreas curriculares: matemáticas, lengua, ciencias naturales y ciencias sociales, y aporta un conjunto de orientaciones didácticas de cómo abordarlas, que pueden ser de utilidad para la práctica profesional de maestros, profesores y asesores psicoeducativos.
