

1. Record Nr.	UNINA9910788545203321
Titolo	Formal linguistics and the teaching of Latin [[electronic resource] ] : theoretical and applied perspectives in comparative grammar / / edited by Renato Oniga, Rossella Iovino and Giuliana Giusti
Pubbl/distr/stampa	Newcastle upon Tyne, : Cambridge Scholars Pub., 2011
ISBN	1-283-19302-7 1-4438-3106-9 9786613193025
Descrizione fisica	1 online resource (462 p.)
Classificazione	6,12 ES 440
Altri autori (Persone)	GiustiGiuliana IovinoRossella OnigaRenato
Disciplina	475
Soggetti	Latin language - Grammar Latin language - Study and teaching
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	TABLE OF CONTENTS; ACKNOWLEDGEMENTS; FOREWORD; INTRODUCTION; SECTION I; A FORMAL APPROACH TO LATIN WORD ORDER; WORD ORDER IN LATIN NOMINAL EXPRESSIONS; THEORETICAL AND APPLIED PERSPECTIVES IN THE TEACHING OF LATIN SYNTAX; CONTROL AND ACI IN CLASSICAL LATIN; IUBE O AND CAUSATIVE STRUCTURE; RELATIVE CLAUSES OF THE "THIRD TYPE" IN LATIN?; DECOMPOSING SUBJECTS; SUBJUNCTIVE MOODS IN SYNTAX; COMPARATIVE GRAMMAR AND THE GENITIVE CASE; PREFIXES AND ASPECT OF LATIN VERB; VERBAL PREFIXATION IN CLASSICAL LATIN AND IN ITALIAN; THE ALLEGED GREEK INFLUENCE ON LATIN COMPOUNDING; SECTION II METAPHOR AND THE TEACHING OF IDIOMS IN LATINAMATORY FIGURES OF SPEECH IN LATIN LYRIC POETRY; LINGUISTIC SEMANTICS AND THE REPRESENTATION OF WORD MEANING IN LATIN DICTIONARIES; THE DISCRETE-DENSE-COMPACT CATEGORIZATION IN LATIN; PRAGMALINGUISTIC OBSERVATIONS IN LATE ANCIENT VIRGILIAN

COMMENTARIES; SECTION III; GENERATIVE GRAMMAR AND THE DIDACTICS OF LATIN; LINGUISTICS AND THE TEACHING OF CLASSICAL LANGUAGES; SINTASSI DEI CASI LATINA E MODERNA RIFLESSIONE LINGUISTICA; PRAGMATIC ASPECTS OF TEACHING TRANSLATION METHODS FROM LATIN TO ITALIAN  
WORKING MATERIALS FOR THE TEACHING OF LATIN IN THE PERSPECTIVE OF CONTEMPORARY LINGUISTICS  
TESNIERE'S DEPENDENCY GRAMMAR AND ITS APPLICATION IN TEACHING LATIN; LATINO E ALBANESE; CONCLUSION; CONTRIBUTORS

## Sommario/riassunto

This volume offers a coherent collection of 26 papers presented at an international conference held in November 2010, exploring the latest achievements of formal and comparative linguistics applied to the teaching of Latin. The three sections (syntax and morphology, semantics and pragmatics, history and theory of teaching) compare Latin with different ancient and modern languages, aiming to represent grammar rules as the product of mental processes. The book is addressed to linguists, teacher...

## 2. Record Nr.

UNINA9910647254803321

## Titolo

Schul- und Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken : Verhältnisbestimmungen – Methoden – Empirie // Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit, Esther Wiesner, Esther Brunner, Caroline Bühler, Dirk Eikmeyer, Katharina Kalcsics, Annelies Kreis, Helen Lehdorf, Tobias Leonhard, Katharina Lüthi, Stefan Orgass, Thomas Royar, Matthias Schierz, Svantje Schumann, Christine Streit, Esther Wiesner

## Pubbl/distr/stampa

Münster, : Waxmann, 2022

## ISBN

3-8309-9584-9

## Edizione

[1st ed.]

## Descrizione fisica

1 online resource (223 pages)

## Collana

Schulpraktische Studien und Professionalisierung ; 7

## Disciplina

158.3

## Soggetti

Schulpädagogik  
Lehrerbildung  
Berufspraktische Studien  
Studium  
Professionalisierung  
Hochschuldidaktik  
Lehre  
Praxis  
Praxisphasen  
Praxissemester

Mentoring  
Lehramtsstudium  
Fachdidaktik

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Editorial 7 -- Teil 1: Verhältnisbestimmung -- Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken - Sondierungen eines komplexen Verhältnisses. 13 -- Svantje Schumann Das Verhältnis von Fachdidaktik und beruflicher Praxis im Rahmen Berufspraktischer Studien Eine Klärung am Beispiel der Betrachtung von Erschließungsprozessen 33 -- Stefan Orgass Schulpraktische Studien im Unterrichtsfach Musik - konzipiert unter dem Gesichtspunkt der Realisation allgemeiner Bildung in musikalischer Bildung. 55 -- Caroline Buhler und Katharina Kalcsics Pedagogical Content Knowledge (PCK) als Basis für die Verstandigung über berufliche Handlungspraxis? Theoretisch-konzeptionelle Bezüge der Fachdidaktiken zu den Erziehungswissenschaften und den Praktika . 79 -- Teil 2: Methoden -- Thomas Royar und Christine Streit Die Bedeutung von "reflektierter Fachlichkeit" und "methodengestützter fachspezifischer Reflexion" in der schulpraktischen Ausbildung - Eine Annäherung aus mathematikdidaktischer Perspektive mit Beispielen 97 -- Helen Lehdorf Literaturdidaktische Aufgabenkonstruktion mit Studierenden Akademische und schulische Perspektiven auf Aufgaben im Dialog 113 Katharina Luthi und Tobias Leonhard Zur Sache. Die Erweiterung der Adressierungsanalyse um Aspekte des Fachlichen 133 Svantje Schumann Die fallrekonstruktive Analyse von fachdidaktischen Fragestellungen mithilfe der Objektiven Hermeneutik. 155 -- Teil 3: Empirie -- Annelies Kreis und Esther Brunner Berufspraktische Lehrpersonenbildung als Tätigkeit in sozialen Netzwerken: Theoretischer Rahmen und methodische Konzeption für eine interdisziplinäre Analyse aus allgemein- und mathematikdidaktischer Perspektive . 179 -- Dirk Eikmeyer Wie Studierende sich mit fachlichem Lernen im Praxissemester auseinandersetzen Auszüge aus einer empirischen Untersuchung zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Fach Mathematik während des Praxissemesters an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster 203 -- Autorinnen und Autoren. 221.

Sommario/riassunto

In den Schul- und Berufspraktischen Studien wird Unterricht, der immer auch Fachunterricht ist, geplant, gestaltet und nachträglich zum Gegenstand von Analyse und Reflexion. Doch in welchem Verhältnis stehen die Fachdidaktiken zu diesem Studienbereich und wie lassen sich die spezifisch fachlichen Aspekte in der Arbeit im Studienbereich vertieft berücksichtigen? Der Band adressiert diese Fragen ebenso wie empirische Befunde zum hier fokussierten Verhältnis. Die Beiträge ermöglichen Einblicke in die Verhältnisbestimmungen einzelner Fachdidaktiken zum Studienbereich und erste übergreifende Überlegungen dazu. Die methodischen Beiträge knüpfen an den Anspruch akademisch-analytischer Befassung mit Unterricht an. In

ihnen wird gezeigt, wie sich auch spezifisch fachliche Fragen an das Unterrichtsgeschehen daten- und methodengestützt bearbeiten lassen. Nicht zuletzt zeigen die empirischen Beiträge verschiedene methodologische Anschlüsse sowie interessante Forschungsdesigns und -befunde.

---