

1. Record Nr.	UNINA9910787871503321
Autore	Tambar Kabir
Titolo	The reckoning of pluralism : political belonging and the demands of history in Turkey // Kabir Tambar
Pubbl/distr/stampa	Stanford, California : , : Stanford University Press, , [2014] ©2014
ISBN	0-8047-9118-X
Descrizione fisica	1 online resource (233 p.)
Collana	Stanford studies in Middle Eastern and Islamic societies and cultures
Disciplina	322/.109561
Soggetti	Nosairians - Turkey Religious minorities - Turkey Religious pluralism - Political aspects - Turkey Islamic sects - Turkey Islam and state - Turkey Nationalism - Turkey Secularism - Turkey
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	In the time of pluralism -- Disciplines of the parable -- Anatolian modern -- Incitements to visibility -- Pedagogies of history -- The morality of mourning.
Sommario/riassunto	The Turkish Republic was founded simultaneously on the ideal of universal citizenship and on acts of extraordinary exclusionary violence. Today, nearly a century later, the claims of minority communities and the politics of pluralism continue to ignite explosive debate. The Reckoning of Pluralism centers on the case of Turkey's Alevi community, a sizeable Muslim minority in a Sunni majority state. Alevis have seen their loyalty to the state questioned and experienced sectarian hostility, and yet their community is also championed by state ideologues as bearers of the nation's folk!

2. Record Nr.	UNINA9910741386603321
Autore	Schmid Andrea Maria
Titolo	Authentische Kontexte für MINT-Lernumgebungen : : Eine zweiteilige Interventionsstudie in den Fachdidaktiken Physik und Technik / / Andrea Maria Schmid
Pubbl/distr/stampa	[s.l.] : , : Logos Verlag Berlin, , 2024
Descrizione fisica	1 online resource (386 p.)
Soggetti	Education Science Science / Physics
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Im naturwissenschaftlichen Unterricht zielt das Lernen in Kontexten primär darauf ab, die Lernenden näher an ihre Lebenswelt heranzuführen und so ihr Interesse zu steigern. Die vorliegende Studie fokussiert die Wahrnehmung und Wirksamkeit authentischer Kontexte mit physikalisch-technischem Bezug im Lehr-Lern-Labor und nimmt dabei sowohl die Lernenden als auch zukünftige Lehrende in den Blick. Im Rahmen der vorliegenden Forschungsarbeit wurde das Potenzial von authentischen Kontexten im Bereich von Physik und Technik zur Förderung affektiver Merkmale wie Interesse, Einstellungen und Fähigkeitselfstkonzept sowohl bei Lehramtsstudierenden wie bei Schüler:innen der Sekundarstufe I untersucht. In zwei Interventionsstudien wurden Themen aktueller Forschung als authentische Lernkontakte im Setting eines Lehr-Lern-Labors eingesetzt. Die empirische Prüfung der Interventionswirkung erfolgte anhand eines quantitativen, quasi-experimentellen Designs mit insgesamt N=176 Lehramtsstudierenden und N=1.156 Schüler:innen. Die Ergebnisse der vorliegenden Arbeit zeigen, dass die stark fachlich geprägten Forschungsprojekte didaktisch aufbereitet als Lehr-Lern-Material von den Proband:innen authentisch eingeschätzt werden. Das</p>

Lernen mit solchen Kontexten ermöglicht eine positive Entwicklung affektiver Merkmale sowohl bei den Lehramtsstudierenden als auch bei den Schüler:innen.
