

1. Record Nr.	UNINA9910786754103321
Autore	Wohlgethan Doreen
Titolo	Fruhe bildungsprozesse im kleinkind- und vorschulalter unter besonderer Berücksichtigung der Bindungstheorie von John Bowlby / / Doreen Wohlgethan
Pubbl/distr/stampa	Hamburg, Germany : , : Diplomica Verlag, , 2014 ©2014
ISBN	3-8428-3944-8
Descrizione fisica	1 online resource (190 p.)
Disciplina	155.4228
Soggetti	Attachment behavior in children Education, Preschool
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Fruhe Bildungsprozesse im Kleinkind- und Vorschulalter; Inhaltsverzeichnis; 1. Einleitung; 2. Bildungsprozesse; 2.1. Bildungsverständnis und -begriff; 2.2. Konkretisierungen: Bildung als Kompetenzerwerb; 2.3. Definitionen von Bildung; 2.4. Bindung kommt vor Bildung - Anfänge der frühen Bildungskarriere; 2.5. Bedeutung von Bindungsbeziehungen für die frühe Bildung; 2.6. Zusammenfassung; 3. Bindungstheorie und Bindungsforschung; 3.1. Theoretische Konzepte von Bindung; 3.2. Bindungstheorie von John Bowlby; 3.3. Haupt- und Nebenbindungsfiguren; 3.4. Warum Kinder Bindungen aufbauen 4.5. Geschichtenergänzungsverfahren 4.6. Zusammenfassung; 5. Neurobiologische Grundlagen; 5.1. Physiologische Ansätze; 5.2. Neurobiologie des Bindungsbedürfnisses und psychobiologische Untersuchungen; 5.3. Neurobiologie der Bindung zwischen Mutter und Kind; 5.4. Zusammenfassung; 6. Frühe Selbst - Bildung oder die Beziehung zwischen Mutter und Kleinkind; 6.1. Psychoanalytische Untersuchungen; 6.2. Frühe Eltern-Kind-Interaktion und intuitives Elternprogramm; 6.3. Individuelle Bindung an die Mutter; 6.4. Bedürfnisbefriedigung; 6.5. Zusammenfassung 7. Der gleichberechtigte Dritte - die Rolle des Vaters 7.1. Die Wiederentdeckung des Vaters; 7.2. Frühe Vater-Kind-Interaktion und die Entwicklung der frühen Vater-Kind-Beziehung; 7.3. Vater-Kind-

Bindung; 7.4. Spielbeziehung und weitere Funktionen der Vater-Kind-Beziehung; 7.5. Seite des Vaters: Bedingungen für vaterliche Feinfühligkeit; 7.6. Zusammenfassung; 8. Bindungsqualität im Vorschulalter; 8.1. Vorschulalter - Erweiterung des geistigen und sozialen Horizonts; 8.2. Qualitätsbegriff; 8.3. Bindungs- und Bildungsbeziehungen außerhalb der Familie: Tagesbetreuung 8.4. Herausbildung und Faktoren der Erzieherinnen-Kind-Bindung 8.5. Einfluss der Kindergruppe; 8.6. Zusammenfassung; 9. Risiko- und Schutzfaktoren; 9.1. Kauai-Studie; 9.2. Vulnerabilität, Coping, Salutogenese und Resilienz; 9.3. Protektive und pathogene Faktoren in der Kindheit; 9.4. Bedeutung von Schutz- und Risikofaktoren; 9.5. Gießener Risikokinderstudie; 9.6. Eltern-Kind-Beziehungsmuster - ein Risikofaktor ?; 9.7. Verbindung zwischen schützenden Faktoren im Kind und seiner Umwelt; 9.8. Zusammenfassung; 10. Fazit; 11. Literaturverzeichnis; Abkürzungsverzeichnis; Autorenprofil

Sommario/riassunto

Das vorliegende Buch beschreibt die Bindungstheorie von John Bowlby und ihre Relevanz für frühe gelingende Bildungsprozesse des Kindes. Im Mittelpunkt steht die Frage: Bildung ohne Bindung? Ist Bindungssicherheit die wesentliche Basis für gelingende frühe Bildungsprozesse? Die vorliegende Studie geht davon aus, dass soziale Nähe und Interaktion nicht nur zu den Grundbedürfnissen des Menschen gehören, sondern gleichsam ein Erfordernis für die menschliche Individualentwicklung darstellen. Daraus folgt, dass Klein- und Vorschulkinder für ihre Entwicklung Bedingungen benötigen, die sich durch die V
