

1. Record Nr.	UNINA9910786031403321
Autore	Henderson Julian <1953->
Titolo	Ancient glass / / Julian Henderson [[electronic resource]]
Pubbl/distr/stampa	Cambridge : , : Cambridge University Press, , 2013
ISBN	1-107-23434-4 1-139-61007-4 1-139-61193-3 1-139-62123-8 1-283-94306-9 1-139-62495-4 1-139-60852-5 1-139-61565-3 1-139-02188-5
Descrizione fisica	1 online resource (xx, 433 pages) : digital, PDF file(s)
Classificazione	SOC003000
Disciplina	748.2009/01
Soggetti	Glass manufacture - History Glassware, Ancient Glassware, Classical
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Title from publisher's bibliographic system (viewed on 05 Oct 2015).
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Glass as a material: a technological background in faience, pottery and metal? -- Ways to flux silica: ashes and minerals -- Silica, lime and glass colourants -- Glass chemical compositions -- Early glass in the Middle East and Europe: innovation, archaeology and the contexts for production and use -- Early glass in the Middle East and Europe: scientific analysis -- Hellenistic to Roman: a change from small- to large-scale glass production? -- Late Hellenistic and early Roman glass: Scientific studies -- Islamic glass: technological continuity and innovation -- Islamic glass: scientific research -- The provenance of ancient glass -- Conclusions.
Sommario/riassunto	This book is an interdisciplinary exploration of archaeological glass in which technological, historical, geological, chemical and cultural aspects of the study of ancient glass are combined. The book examines

why and how this unique material was invented some 4,500 years ago and considers the ritual, social, economic and political contexts of its development. It also provides an in-depth consideration of glass as a material, the raw materials used to make it, and its wide range of chemical compositions in both the East and the West from its invention to the seventeenth century AD. Julian Henderson focuses on three contrasting archaeological and scientific case studies: Late Bronze Age glass, late Hellenistic-early Roman glass, and Islamic glass in the Middle East. He considers in detail the provenances of ancient glass using scientific techniques and discusses a range of vessels and their uses in ancient societies.

2. Record Nr. UNINA9910476901303321

Autore Wahne Tilmann, Dr. phil

Titolo Kindliche Zeitpraktiken in KiTa und Grundschule : Eine qualitative Fallstudie / / Tilmann Wahne

Pubbl/distr/stampa Leverkusen, : Barbara Budrich Academic Press GmbH, 2021

ISBN 9783966659994  
3966659999

Edizione [1st ed.]

Descrizione fisica 1 online resource (342 p.)

Soggetti organisation of time  
Zeitgestaltung  
childhood  
Kindheit  
institutionalisation of childhood  
Institutionalisierung der Kindheit  
time trends  
Zeittendenzen  
time structures  
Zeitsozialisation  
children's time practices  
kindliche Zeitpraktiken  
elementary education  
Zeiteigensinn  
Elementarpädagogik  
primary education  
childhood research  
Primärpädagogik

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Inhalt</p> <p>1. Einleitung 8</p> <p>2. Zeit als Analysekategorie in den Sozial- und Erziehungswissenschaften 14</p> <p>    2.1 Der Zeit auf der Spur - Zeitforschung generale 14</p> <p>    2.2 Ausdifferenzierung und Essentials sozialwissenschaftlicher Zeitforschung 16</p> <p>    2.3 Die zeitwissenschaftliche „Vermessung“ der Kindheit 22</p> <p>    2.4 Zeitdiagnosen in der Dienstleistungs-, Wissens- und Digitalgesellschaft 31</p> <p>    2.4.1 Aktuelle Zeittendenzen und ihre Auswirkungen auf die soziale Zeitordnung 31</p> <p>    2.4.2 Herausbildung des Dualismus von Eigen- und Fremdzeiten 35</p> <p>    2.4.3 Herausbildung des Dualismus von Beschleunigung und Entschleunigung 38</p> <p>    2.4.4 Flexibilisierung und die Entgrenzung von Arbeits- und Lebenszeit 42</p> <p>    2.4.5 Familiäre Entgrenzungen zwischen Sorgearbeitslogik und Zeitökonomie 45</p> <p>    2.5 Kinder und Kindheit(en) – Eine Zeitdiagnose 50</p> <p>    2.5.1 Zeitliche Konstituierung der Kindheit und ihre Ausprägung in der Moderne 51</p> <p>    2.5.2 Kindheit(en) im Spiegel aktueller gesellschaftlicher Zeittendenzen 56</p> <p>        2.5.2.1 Verinselung der Kindheit und die Schrumpfung des Raumes 57</p> <p>        2.5.2.2 Terminkindheit und die Verdichtung der Zeit 60</p> <p>        2.5.2.3 Mediatisierung von Kindheit und die Raumparallelität 63</p> <p>        2.5.2.4 Beschleunigung und Verdichtung von Entwicklungs- und Bildungsprozessen 67</p> <p>    2.6 Institutionelle Zeiten im (früh)kindlichen Lebensverlauf im Wandel 75</p> <p>        2.6.1 Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungszeiten im Elementarbereich 75</p> <p>            2.6.1.1 Entstehung und Ausdifferenzierung elementarpädagogischer Institutionen 76</p> <p>            2.6.1.2 Zeitliche Wandlungstendenzen in der Inanspruchnahme 84</p> <p>        2.6.2 Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungszeiten im Primarbereich 88</p> <p>            2.6.2.1 Entstehung und Ausdifferenzierung primarpädagogischer Institutionen 89</p> <p>            2.6.2.2 Zeitliche Wandlungstendenzen in der Inanspruchnahme 92</p> <p>            2.6.3 Bildungsbiografien im Kontext des Wandels der Bildungszeitarchitektur 95</p> <p>            2.6.4 Das sich bildende Kind und die pädagogische Zeit(kompetenz)frage 98</p> <p>    3. Forschungsdesign 104</p> <p>        3.1 Erkenntnisinteresse und Konkretisierung der Fragestellungen 104</p> <p>        3.2 Methodologie der vorliegenden Untersuchung 105</p> <p>        3.3 Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung und die kindliche Perspektive 107</p> <p>        3.4 Forschungsfeld, Sampling und Feldzugang 109</p> <p>        3.5 Erhebung: Teilnehmende Beobachtung und die Dichte Beschreibung 111</p> <p>        3.6 Auswertung: Kodierverfahren der Grounded Theory 117</p> <p>        3.7 Reflexion des Forschungsprozesses 124</p> <p>            3.7.1 Forschungsressourcen 124</p> <p>            3.7.2 Feldzugang 126</p> <p>            3.7.3 Feldaufenthalt 127</p> <p>        4. Befunde 130</p> <p>            4.1. Institutionsspezifische Tagesverläufe 130</p> <p>                4.1.1 Waldorfkindergarten 130</p> <p>                4.1.2 Evangelische Kindertagesstätte 131</p> <p>                4.1.3 Offene Kindertagesstätte 132</p> <p>                4.1.4 Vorschule 134</p> <p>                4.1.5 Grundschule 135</p> <p>                4.1.6 Institutionsübergreifender Vergleich 136</p> <p>            4.2 Institutionsübergreifende Zeitformen 137</p> <p>                4.2.1 „Freie Zeiten“: Vom Freispiel bis zur Schulpause 137</p> <p>                4.2.2 Fokussierte Lern-/Bildungszeiten: Vom Wasserbergexperiment bis zum Sachunterricht 139</p> <p>                4.2.3 Aufenthaltszeiten: Von der Bring-/Abholzeit zur Ankunfts-</p>

/Verlassenszeit 142	4.2.4 Nahrungszeiten: Von der Schmausepause bis zum Schultischfrühstück 144	4.2.5 Ritualzeiten: Von der Kinderkonferenz bis zum Morgenkreis 146	4.2.6 Hygienezeiten: Vom Windeln wechseln bis zur Selbstbetrachtung im Badspiegel 148	4.2.7 Bekleidungszeiten: Vom An-/Ausgezogen werden zur selbständigen Be-/Entkleidung 149	4.2.8 Aufräumzeiten: Von dem Aufräumen bis zum Klassendienst 152	4.2.9 Institutionsübergreifender Vergleich 154	4.3 Zeitpraktiken im Kontext der institutionellen Zeitformen 155								
4.3.1 Zeitpraktiken im Kontext „freier“ Zeiten 156	4.3.2 Zeitpraktiken im Kontext fokussierter Lern- und Bildungszeiten 166	4.3.3 Zeitpraktiken im Kontext von Aufenthaltszeiten 176	4.3.4 Zeitpraktiken im Kontext von Nahrungszeiten 186	4.3.5 Zeitpraktiken im Kontext von Ritualzeiten 193	4.3.6 Zeitpraktiken im Kontext von Hygienezeiten 197	4.3.7 Zeitpraktiken im Kontext von Bekleidungszeiten 203	4.3.8 Zeitpraktiken im Kontext von Aufräumzeiten 207	4.3.9 Exkurs: Zeitpraktiken im Kontext von Auszeiten 214	4.3.10 Zentrale Befunde zu den kindlichen Zeitpraktiken 219	5. Diskussion: Zeitverdichtungen, divergierende Zeitpraktiken und Zeitkonflikte 225	5.1 Institutionelle Zeitverdichtungen und Zeitpraktiken der Fach- und Lehrkräfte 225	5.2 Zeitdisziplinierungen und Zeitwiderstände im Kontext generationaler Ordnungen 234	6. Ausblick 239	Literaturverzeichnis 246	Anhang 276

---

#### Sommario/riassunto

Wie erleben und gestalten Kinder Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungszeiten? Welche Bedeutung kommt dabei den pädagogischen Fachkräften sowie den institutionellen Zeitstrukturen zuteil? Im Lichte gegenwärtiger Zeittendenzen und der Debatten um den Ausbau der Ganztagsbildung bietet die vorliegende Fallstudie einen empirischen Einblick in die Zeitpraktiken von Kindern in Einrichtungen des Elementar- und Primarbereichs und diskutiert zeitpädagogische und zeitpolitische Implikationen. How do children experience and organise the time they devote to their education, upbringing and supervision? Within this context, what importance is attached to educational staff and institutional time structures? In light of current time trends and debates on the expansion of all-day education, the present case study offers an empirical insight into the time practices of children in elementary and primary institutions and discusses the implications for time in relation to both teaching and policy.

---