

1. Record Nr.	UNINA9910785375303321
Titolo	Experimental methods in language acquisition research [[electronic resource] /] / edited by Elma Blom, Sharon Unsworth
Pubbl/distr/stampa	Amsterdam ; ; Philadelphia, : John Benjamins Pub. Company, 2010
ISBN	1-282-89582-6 9786612895821 90-272-8795-3
Descrizione fisica	vii, 292 p
Collana	Language learning & language teaching ; ; 27
Altri autori (Persone)	BlomElma <1972-> UnsworthSharon
Disciplina	401/.93
Soggetti	Language acquisition - Research - Methodology Second language acquisition - Research - Methodology Bilingualism in children - Research - Methodology
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Introduction -- Production methods in language acquisition research / Sonja Eisenbeiss -- Using comprehension methods in language acquisition research / -- Cristina Schmitt & Karen Miller -- Using magnitude estimation in developmental linguistic research / Antonella Sorace -- Using infant and toddler testing methods in language acquisition research / Elizabeth Johnson & Tania Zamuner -- Using event-related potentials in language acquisition research / Judith Rispens & Evelien Krikhaar -- Using eye-tracking in language acquisition research / Julie C. Sedivy -- Using on-line processing methods in language acquisition research / Theodoros Marinis -- Using computational modeling in language acquisition research / Lisa Pearl -- Measuring second language proficiency / Jan H. Hulstijn.

2. Record Nr.	UNINA9910131409103321
Autore	Verger Jacques
Titolo	Culture, Enseignement et Société en Occident Aux XIIe et XIIIe Siècles
Pubbl/distr/stampa	Presses universitaires de Rennes, 1999 [Place of publication not identified], : Presses universitaires de Rennes, 1999
ISBN	9782753522985 2753522987
Descrizione fisica	1 online resource (208 p.)
Soggetti	History of Education Education Social Sciences
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Sommario/riassunto	C'est de la culture savante, c'est-à-dire, latine, scolaire et universitaire qu'il s'agit ici. Telle qu'elle se définit aux XIIe et XIIIe siècles, sur la base d'un stock canonique d'« autorisés », cette culture a des contours précis et des limites assez étroites. Mais à l'intérieur de celles-ci, elle a élaboré des méthodes de travail intellectuel d'une grande rigueur. C'est aussi de l'école urbaine et de l'université qui prend sa suite au XIIIe siècle, qu'il sera question. Sans remettre ouvertement en cause le contrôle traditionnel de l'Église, les institutions d'enseignement s'affinent aux XIIe et XIIIe siècles et acquièrent leur autonomie, non sans attirer bientôt, d'ailleurs, l'attention du prince. Transmission des savoirs et formation des hommes, recherche de la vérité et défense de l'orthodoxie, ces vocations souvent contradictoires sont également le fruit de l'essor scolaire. Des foyers majeurs - Paris, Bologne, Oxford - émergent, mais c'est tout autant la multiplication des studio secondaires et des petites écoles qui, en permettant partout l'élévation du niveau d'éducation des populations, balise les progrès de la culture écrite au Moyen Age. Et c'est bien de ces populations qu'en dernière instance nous aurons aussi à nous occuper. Car enseignement et

culture n'évoluent que sollicitées par les attentes sociales, lesquelles peuvent à leur tour ressentir les effets des avancées éducatives et des mutations scolaires. Les relations sociales, les pratiques politiques, les attitudes religieuses portent la marque d'un arrière-plan culturel façonné dans les écoles et les universités. D'ailleurs, les gens de savoir, à travers la diversité de destinées quasi professionnelles - juristes, médecins, prédicateurs, secrétaires, etc. -, commencent aux XIIe et XIIIe siècles à installer en Occident sur le devant de la scène et à y imposer la renaissance des compétences intellectuelles comme facteur essentiel de l'ordonnement social.
