

1. Record Nr.	UNINA9910768499003321
<b>Titolo</b>	Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innenbildung : Theoretische Perspektiven und empirische Befunde / Marlene Kowalski, Anca Leuthold-Wergin, Melanie Fabel-Lamla, Peter Frei, Bettina Uhlig
<b>Pubbl/distr/stampa</b>	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
<b>ISBN</b>	3-7815-6051-1
<b>Edizione</b>	[1st ed.]
<b>Descrizione fisica</b>	1 online resource (284 p.)
<b>Collana</b>	Studien zur Professionsforschung und Lehrer:innenbildung
<b>Soggetti</b>	Professionsforschung Lehrerbildung Professionalisierung Lehramtsstudium Lehrerausbildung Studieneingangsphase Praxisphase Studierendenhabitus
<b>Lingua di pubblicazione</b>	Tedesco
<b>Formato</b>	Materiale a stampa
<b>Livello bibliografico</b>	Monografia
<b>Nota di contenuto</b>	Anca Leuthold-Wergin, Marlene Kowalski, Melanie Fabel-Lamla, Peter Frei und Bettina Uhlig Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innenbildung – eine Einführung .....9 1 Theoretische Perspektiven auf die Studieneingangsphase Ilka Lüsebrink Herausforderungen der Studieneingangsphase aus fachdidaktischer Perspektive: das Fachverständnis irritieren .....23 Hilke Pallesen Die Relevanz der Studieneingangsphase für die Herausbildung eines Studierendenhabitus – Irritationen, Krisen und Passungsverhältnisse am Beginn des Lehramtsstudiums .....39 Tobias Leonhard Professionalisierung in der Studieneingangsphase? Eine praxistheoretisch fundierte Untersuchung zur Reichweite dieser konzeptionellen Idee .....57 Tillmann F. Kreuzer und Agnes

Turner Professionalisierung pädagogischen Handelns durch Selbstreflexion und Mentalisierung. Zur Vermittlung einer reflexiv-verstehenden Haltung in schulpraktischen Begleitseminaren.....	74	2
Empirische Befunde zur Anbahnung von Handlungsund Reflexionskompetenzen in der Studieneingangsphase aus erziehungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive Katharina Lüthi „Ich bin extrem gut angekommen.“ Biographisch fundierte Subjektpositionierungen zum Studienbeginn .....	91	
Anca Leuthold-Wergin und Susanne Siebholz Kasuistisches Vorgehen in schulpädagogischen Seminaren der Studieneingangsphase – Praxistheoretische Sondierungen zu Prozessen der (Nicht-) Professionalisierung .....	110	Jochen
Heins Schablonenhaftes Erkennen – Nachvollziehendes Erschließen – Aufgabenund schulformbezogenes Erkennen. Reflexionen zur Professionalisierung der Unterrichtswahrnehmung von Literaturunterricht .....	127	3
Empirische Befunde zu studentischen Orientierungen und Adressierungen in der Studieneingangsphase Andrea Müller Studium ‚in a nutshell‘ – Adressierungen und Anforderungslogiken am ersten Studentntag .....	151	Ezgi
Güvenç „Wenn Sie über den Markt gehen und nichts kaufen ...“. Institutionelle Adressierungen und transsituative Re-Adressierungen zu Beginn des Studiums zum Lehrberuf .....	169	Julia Košinár
Von der Bedeutung biografischer Erfahrungen und der Phasenspezifik beim Studieneintritt: Eine Rekonstruktion von Studierendentypen .....	185	Melanie Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin
Unterrichtsnachbesprechungen im Rahmen von Schulpraktischen Studien zwischen Gestaltung von Reflexions- und Lernanlässen und (Selbst-)Bestätigung der Berufswahl. Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen am Studienbeginn .....	207	Angela Bauer Übung macht
Meister?! Die Konstitutionslogik reflexiven Sprechens in Unterrichtsnachbesprechungen .....	228	4
Empirische Befunde zur Bedeutung von (nicht universitar begleiteten) Erfahrungsraumen für Professionalisierungsprozesse von Studierenden in der Studieneingangsphase Annika Gruhn Studentische Peers in Hochschullernwerkstätten. Perspektiven für Professionalisierungsprozesse in frühen Praxisphasen der Lehrer: innenbildung .....	247	Sarah Walczuch Die Bedeutung von studentischen Nebentätigkeiten als pädagogische (Vor-)Erfahrung für Professionalisierungsprozesse in der Studieneingangsphase .....
263 Autor: innenangaben.....	281	

---

## Sommario/riassunto

Der Sammelband bündelt empirische und theoretische Beiträge zur Frage nach Möglichkeiten, Grenzen und Paradoxien der Professionalisierung von Lehramtsstudierenden am Beginn ihres Studiums. Hierbei finden sowohl erziehungswissenschaftliche als auch fachdidaktische Perspektiven Berücksichtigung. Die Beiträge fokussieren auf Vollzugslogiken in Interaktionen sowie auf Orientierungen von Studierenden und verschiedenen Akteur:innen der Lehrer:innenbildung und zeigen das facettenreiche und komplexe Geschehen der Einsozialisation in das Lehramtsstudium auf. Die Reihe „Studien zur Professionsforschung und Lehrer:innenbildung“ wird herausgegeben von Manuela Keller-Schneider, Katharina Kunze, Tobias

