

1. Record Nr.	UNINA9910768383603321
Autore	Adami Hervé
Titolo	Les adultes en insécurité langagière : Enjeux sociaux et didactiques / / Hervé Adami, Virginie André, Valérie Langbach
Pubbl/distr/stampa	Villeneuve-d'Ascq, : Presses universitaires du Septentrion, 2023
ISBN	2-7574-3899-9
Descrizione fisica	1 online resource (206 p.)
Altri autori (Persone)	AndréVirginie CiekanskiMaud DivouxAnouchka GandonÉlise LangbachValérie AdamiHervé
Soggetti	Education formation linguistique des adultes maîtrise de la langue interaction compétences langagières illettrisme classes populaires didactique du français
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Sommes-nous tous égaux face à l'usage du français ? La réponse peut paraître évidente concernant des personnes, comme un certain nombre de migrants, pour qui le français n'est pas la langue première. Mais la réponse l'est beaucoup moins pour des adultes francophones. Et pourtant, il s'avère que certains d'entre eux éprouvent de véritables difficultés à interagir, à l'écrit et à l'oral, dans leur propre langue. C'est le constat que font les auteurs de cet ouvrage sur la base d'études empiriques et d'études sur le terrain de la formation linguistique des adultes. Il s'agit d'abord de décrire et de comprendre les difficultés de

ces adultes, qui provoquent des formes d'insécurité langagières, mais également de proposer des pistes didactiques et pédagogiques. C'est l'ambition des auteurs qui situent le problème à la fois du point de vue théorique mais également du point de vue pratique dans le domaine de la formation linguistique des adultes. Are we all equal when it comes to using French? The answer may seem obvious for certain people, especially migrants, for whom French is not their first language. But the answer may seem even more obvious for French-speaking adults. And yet, it turns out that some adults have real difficulties in interacting in their own language, both in writing and in speaking. This is the observation of the authors of this book, based on empirical studies in the field of adult language training. The aim is not only to describe and understand the difficulties of these adults, which lead to forms of language insecurity, but also to propose didactic and pedagogical approaches to remedy it. The authors thus aspire to situate the problem from both a theoretical and a practical point of view in the field of adult language training.
