

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNISA990001934860203316 |
| Autore | Societe des historiens medievistes de l'enseignement superieur public |
| Titolo | Aspects de la vie conventuelle aux 11.-12. siecles : actes du 5. Congres de la Societe des historiens medievistes de l'Enseignement superieur public : Saint-Etienne, 7-8 juin 1974 |
| Pubbl/distr/stampa | Lyon : Cahiers d'histoire, 1975 |
| Descrizione fisica | 230 p. ; 24 cm |
| Disciplina | 255 |
| Soggetti | Congressi - Saint-Etienne - 1974 |
| Collocazione | II.2. 3715(XI B 142) |
| Lingua di pubblicazione | Francese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| 2. Record Nr. | UNINA9910701848603321 |
| Autore | Robertson Kem B |
| Titolo | Development of space telescope non-ORU hardware [[electronic resource]] : final report // prepared by Kem B. Robertson, David E. Henderson |
| Pubbl/distr/stampa | Huntsville, Ala. : , : Essex Corporation, Space Systems Group : , : National Aeronautics and Space Administration, George C. Marshall Space Flight Center, , [1985] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (iii, 5 pages, 25 unnumbered pages) : illustrations |
| Collana | [NASA contractor report] ; ; 178713 |
| Altri autori (Persone) | HendersonDavid E |
| Soggetti | Hardware
Hubble Space Telescope
Orbital servicing
Replacing |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |

Note generali Title from title screen (viewed on June 8, 2012).
"December 31, 1985."

3. Record Nr.	UNINA9910765889903321
Autore	Labhart David
Titolo	Interdisziplinäre Teams in Inklusiven Schulen : Eine Ethnografische Studie Zu Fallbesprechungen in Multiprofessionellen Gruppen
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , 2019 {copy}2019
ISBN	9783732847969 3732847969
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (277 pages)
Collana	Padagogik Series
Soggetti	Inclusive education Teaching teams
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- Dank -- 1. Einleitung -- 2. Das Interdisziplinäre Team im Kanton Zurich -- 2.1 Schulische Integration im Kanton Zurich -- 2.2 Konzeptuell institutionalisierte Zusammenarbeitsformen -- 2.4 Abgrenzung von anderen Formen schulischer Zusammenarbeit -- 3. Zusammenarbeit in multiprofessionellen Gruppen -- 3.1 Das Team als ein spezifischer Typ von Gruppe -- 3.2 Die Differenz zwischen Disziplin und Profession -- 3.3 Inter- und Transdisziplinarität -- 3.4 Forschungsstand -- 3.5 Analytisch-reflexive Sonderpädagogik -- 3.6 Fragestellung -- 4. Die Akteur-Netzwerk-Theorie -- 4.1 Akteur-Netzwerk-Theorie nach Bruno Latour -- 4.2 Armando Bauleos Gruppenkonzept -- 4.3 Handeln = Mitspielen -- 4.4 Keine Erklärungen durch »das Soziale«: Performanz -- 4.5 Die Konstruktion von TATsachen -- 5. Selbstreflexive Ethnografie zwischen Nahe und Distanz -- 5.1 Die teilnehmende Begleitung der Gruppenprozesse -- 5.2 Selbstreflexive Distanzierung -- 5.3 Die Analyse der Akteur-Netzwerke -- 5.4 Der Bericht: Konstruktion von Akteur-Netzwerken -- 6. Das Forschungsfeld -- 6.1 Die drei Schulen

-- 6.2 Auswahl der Fallbesprechungen -- 7. Aushandlung von Zuständigkeiten und finanzielle Ressourcen -- 8. Die Flucht in den Rassismus -- 9. Trauma und die Suche nach finanziellen Ressourcen -- 10. Diskussion der Ergebnisse -- 10.1 Die Aspekte »Aufgabe«, »Problemverortung« und »Wissensintegration« -- 10.2 Aufgabe, Problemverortung und Wissensintegration in den Fallbesprechungen -- 10.3 Aufgabe: Abklärung, nicht Beratung -- 10.4 Problemverortung: Essentialisierung der Problemlage -- 10.5 Wissensintegration: Verunmöglichung durch institutionalisierte Arbeitsteilung -- 10.6 Zusammenfassung -- 11. Schlussfolgerungen -- 11.1 Stichprobenbedingte Grenzen der Studie -- 11.2 Beratung, Abklärung und Entlastung -- 11.3 Nutzen behindertenspezifischer Kategorien. 11.4 Rollenklärung -- 11.5 Fazit: Cui bono? -- Literaturverzeichnis -- Transkriptionsregeln -- Abkürzungsverzeichnis.

Sommario/riassunto

David Labhart analysiert in Form einer ethnografischen Studie Fallbesprechungen in multiprofessionell zusammengesetzten Gruppen in der inklusiven Schule. Dabei bedient er sich der Akteur-Netzwerk-Theorie und zeigt am Beispiel des Kantons Zürich, wie das » Interdisziplinäre Team« in der Praxis agiert: Welche Aufgaben werden bearbeitet, wie werden Probleme verortet und welches Wissen wird integriert?
