

1. Record Nr.	UNINA9910765795103321
Autore	Egelund Niels
Titolo	Læringsrapport 2017/skoler / Niels Egelund, Lars Qvortrup
Pubbl/distr/stampa	[s.l.] : , : Aalborg University Press, , 2018
ISBN	9788771126907 8771126902
Descrizione fisica	1 online resource (1 p.)
Soggetti	Education / Research Education
Lingua di pubblicazione	Danese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Hermed offentliggøres "Læringsrapport 2017". Den er resultatet af de første ana-lyser af det datamateriale, som i efteråret 2017 blev indsamlet i de godt 200 skoler fra de 13 kommuner, der deltager i Program for Læringsledelse. Elever, lærere, pædagoger, ledere og forældre har deltaget. Svarprocenten har været endog sær-deles høj. Jeg vil godt takke alle for at have bidraget så entusiastisk. Når vi samler og analyserer data, har vi ét formål: At bidrage til at gøre den danske folkeskole så god som overhovedet mulig. Idealet er, at alle, der har noget at gøre med skolen, uanset om det er som professionelle medarbejdere, som elever eller som forældre, skal arbejde på et informeret grundlag. Data, analyser og forskning kan ikke sige, hvad der skal gøres. Det er en politisk og pædagogisk beslutning. Men data, analyser og forskning kan bidrage til, at politisk og pædagogisk praksis hviler på det bedst mulige informationsgrundlag. Virker vores indsatser på den rig-tige måde? Bevæger skolen sig i den retning, vi ønsker? Er der ting, vi kunne gøre bedre? Er der sammenhænge, som vi ikke har haft blik for? Det overordnede udsagn fra "Læringsrapport 2017" er, at der er sket klare frem-skridt siden projektet startede i 2015. Det kan vi især se i en styrket pædagogisk praksis og i et bedre, professionelt samarbejde på skolerne. Der er grund til at an-tage, at det er resultatet af, at der har været solide data til rådighed siden foråret 2016, at der er

blevet gennemført kompetenceindsatser i skoleåret 2016-2017, at der er blevet sat fokus på samarbejde i form af "professionelle læringsfællesskaber", og at dette samarbejde har præget både praksis på skolerne og samspillet mellem skoler og forvaltning. Vi kan også se, at elevernes situation har været stabil. De trives lige så godt i 2017 som de gjorde i 2015, og resultaterne med hensyn til læring og udvikling har været stabile. Men forventningen er naturligvis, at den styrkede pædagogiske praksis i den kommende periode vil omsætte sig til styrket trivsel, læring og udvikling for eleverne. Det vil være hovedfokus, når vi samler data i tredje og sidste runde i efteråret 2019. Læringsrapporten er struktureret i fem dele: Første del er et resumé over resultaterne af de analyser, der er gennemført. Anden del indeholder en lidt grundigere præsentation af resultaterne af analyserne. I tredje del præsenteres Program for Læringsledelse, indsatserne i 2016-2017 og de teoretiske antagelser bag programmet. I fjerde del finder man det metodiske grundlag for rapporten. Femte del indeholder flere tabeller, som dog ikke kommenteres yderligere. Denne del kalder vi derfor "tabelrapporten". Herefter følger relevante bilag.
