

1. Record Nr.	UNINA9910736097603321
Titolo	Dokumentarische Schulforschung : Schwerpunkte: Schulentwicklung – Schulkultur – Schule als Organisation / Jan-Hendrik Hinzke, Tobias Bauer, Alexandra Damm, Marlene Kowalski, Dominique Matthes
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6022-8
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (360 pages)
Collana	Dokumentarische Schulforschung
Disciplina	371.207
Soggetti	Dokumentarische Schulforschung Schulforschung Qualitative Schulforschung Dokumentarische Methode Schulentwicklung Schulkultur Schule als Organisation
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Dominique Matthes, Tobias Bauer, Alexandra Damm, Jan-Hendrik Hinzke, Marlene Kowalski, Hilke Pallesen und Doris Wittek Zur Reihe Dokumentarische Schulforschung. Eine Basis für die Publikation von Forschungsarbeiten zur dokumentarischen Erschließung von Schule9 Jan-Hendrik Hinzke, Tobias Bauer, Alexandra Damm, Marlene Kowalski und Dominique Matthes Dokumentarische Schulforschung. Einleitende Rahmung einer Forschungsrichtung.....13 Teil 1: Rahmenkonzeptionen einer Dokumentarischen Schulforschung Jan-Hendrik Hinzke, Hilke Pallesen, Tobias Bauer, Alexandra Damm, Georg Geber und Dominique Matthes Initiation eines Forschungsprogramms Dokumentarische Schulforschung43 Angelika Paseka Schulentwicklung, Schulentwicklungsforschung und praxeologischwissenschaftliche Schulentwicklungsforschung: theoretische Modellierung einer Verhältnisbestimmung64 Rolf-Torsten Kramer

Dokumentarische Schulforschung. Programmatistische und praxistheoretische Überlegungen zu Möglichkeiten und Grenzen der Erforschung von Schule im Horizont der Praxeologischen Wissenssoziologie.....	86
Ralf Bohnsack Zur metatheoretischen und methodologischen Rahmung Dokumentarischer Schulforschung	106
Arnd-Michael Nohl Zur relational-praxeologischen Erforschung von Schule mit der Dokumentarischen Methode	128
Teil 2: Studienreviews Jan-Hendrik Hinzke und Tobias Bauer Forschung zu Schulentwicklung mit der Dokumentarischen Methode: Ein Studienreview	149
Marlene Kowalski, Tobias Bauer und Dominique Matthes Schulkulturforschung mit der Dokumentarischen Methode – Ergebnisse und Perspektiven aus einem Studienreview	169
Stefanie Kessler Schule als Organisation mit der Dokumentarischen Methode erforschen: Ein Studienreview	189
Jan-Hendrik Hinzke, Zhanna Gevorgyan and Dominique Matthes Study Review on the Use of the Documentary Method in the Field of Research on and in Schools in English-speaking Scientific Contexts	213
Teil 3: Empirische Studien Michelle Bebbon, Svenja Mareike Schmid-Kühn und Wiebke Waburg Widerstand im Kontext von Schulentwicklung – Potenziale einer Betrachtung aus der Perspektive der dokumentarischen Schulforschung	235
Silke Werner Didaktische Interventionsstudien als Entwicklungskontexte für die Schule als ganze Organisation? Eine exemplarische Rekonstruktion der Differenz zwischen ‚Partitur‘ und ‚Aufführung‘	254
Marlene Kowalski Digitalisierung im Kontext des Distanzlernens während der Covid-19-Pandemie – Zur Schulkultur an inklusiven Grundschulen	273
Thorsten Hertel Rahmungen aufbrechen? Rekonstruktionen zu pädagogischer Wahrnehmungspraxis und den Spielräumen ihrer Reflexion	293
Hilke Pallesen und Dominique Matthes Rekonstruktionen zum schulischen Orientierungsrahmen: Ein Beitrag zur Schulkulturforschung mit der Dokumentarischen Methode	313
Dominique Matthes, Tobias Bauer, Alexandra Damm, Jan-Hendrik Hinzke und Marlene Kowalski Schwerpunkte, Leerstellen und Desiderate einer Dokumentarischen Schulforschung – (Zwischen-)Fazit und Perspektivangebote zur Weiterentwicklung der Forschungsrichtung	333
Verzeichnis der Autor*innen.....	359

Sommario/riassunto

Mit der Dokumentarischen Schulforschung wird eine Forschungsrichtung begründet, in der das Wechselverhältnis von gegenstandsbezogener Erkenntnisgewinnung und methodisch-methodologischen Aspekten reflexiv in den Blick genommen wird. Der vorliegende Band bildet den Auftakt mehrerer Sammelbände, die imDFG-geförderten Netzwerk „Dokumentarische Schulforschung“ (NeDoS) entstanden sind und sich diesem Wechselverhältnis widmen. Drei Gegenstandsfelder einer Dokumentarischen Schulforschung stehen im Mittelpunkt dieses ersten Bandes: Schulentwicklung, Schulkultur und Schule als Organisation. In konzeptionellen Beiträgen werden grundlegende Fragen aufgeworfen und bearbeitet. Zu jedem der drei Gegenstandsfelder sowie zu vorliegenden englischsprachigen Studien wird über Studienreviews die aktuelle Forschungslage systematisch dargestellt. Aktuelle Zugänge und Ergebnisse einer mit der

Dokumentarischen Methode operierenden Schulforschung werden darüber hinaus in empirischen Beiträgen präsentiert. Der Sammelband zeigt abschließend auch Leerstellen und Desiderate einer mit der Dokumentarischen Methode operierenden Schulforschung und regt zur Fortsetzung der Arbeit in diesem Forschungsfeld an.
