

1. Record Nr.	UNINA9910735567603321
Titolo	Haltungen : Zugänge aus Perspektiven qualitativer Bildungs- und Biographieforschung // Juliane Engel, Thorsten Fuchs, Christine Demmer, Christine Wiezorek, Iris Clemens, Theresa Vollmer, Renate Liebold, Martin Hunold, Sabine Andresen, Lukas Dintenfelder, Arnd-Michael Nohl, Kathrin Audehm, Katrin Potzel, Rudolf Kammerl, Anna Carnap, Viktoria Flasche, Michaela Kramer, Merle Hinrichsen, Julia Lipkina, Benjamin Jörissen, Anke Wischmann, Burkhard Schäffer, Henrike Terhart, Michelle Proyer
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2023
ISBN	3-8474-1766-5
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (326 pages)
Collana	Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung
Disciplina	158.1
Soggetti	attitudes Pluralisierung Digitalisierung pluralisation digitalisation Qualitative Bildungs- und Biographieforschung Gesellschaft qualitative educational and biographical research Professionalisierung society professionalisation
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Juliane Engel, Christine Demmer, Thorsten Fuchs, Benjamin Jörissen, Christine Wiezorek: Haltungen – Perspektiven der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung Wissenschaft, Forschung und Haltungen Anke Wischmann: Kritik als Haltung in der Pädagogik? Eine Analyse des Diskurses um Schule und Neutralität Burkhard Schäffer: Zur Präkonfiguration von Interpretationseinstellungen, -orientierungen und

-haltungen durch onto-epistemologische Aufschreibesysteme Christine Wiezorek: Zusehen und zuhören – oder doch etwas sagen? Zur Problematik der inhärenten Validierung des Gesehenen und Gehörten durch die Zeugenschaft von Forscher:innen Henrike Terhart, Michelle Proyer: Partizipation in der qualitativen Forschung zu Fluchtmigration: Zur Bedeutung von Haltung Iris Clemens, Theresa Vollmer: Von der Haltung zum Stil. Relationale Überlegungen zu einem problematischen Konzept II Pädagogik, Professionalität und Haltungen Anne Bödicker: „Nein, du brauchst das jetzt größer!“ Eine Auseinandersetzung mit der Frage, wie Jugendliche mit Sehbeeinträchtigung in Interviews Haltungen von Lehrpersonen weiterverhandeln Renate Liebold, Silke Röbenack: Implizites Wissen im Feld körpernaher Dienstleistungsarbeit Martin Hunold: Bleiben Sie gesund! Gesellschaftsweite Erziehung in den Zeiten der Corona-Pandemie III Gesellschaft, Politik und Haltungen Sabine Andresen, Lukas Dintenfelder: Haltung und Kritik. Erziehungswissenschaft im Lichte rechtsradikaler Diskurse über Bildung und Schule Arnd-Michael Nohl: Politische Sozialisation und populistischer Protest. Politische Rollenorientierungen und Weltanschauung von Populismus-Anhänger*innen IV Haltungen in (post)digitalen Kulturen Kathrin Audehm, Katharina Bock: „Selfie mit Busen“ und pädagogisches Ethos? Ethnographische Reflexion über professionelle Haltungen während einer Klassenfahrt Jane Müller, Katrin Potzel, Paul Petschner, Rudolf Kammerl: Haltungen als Ausdruck kommunikativer Figurationen in familialen Kontexten Anna Carnap, Viktoria Flasche, Michaela Kramer: Posieren oder sich positionieren. Die Rekonstruktion von Haltungen in jugendlichen Social-Media-Praktiken V Bildung, Sozialisation und Haltungen Marvin Giehl: Haltungen in der Mensch-Tier-Beziehung – pädagogische Ambivalenzen und biographische Entwicklungen Merle Hinrichsen: Die Erfahrungshaltung und ihre Veränderung. Methodologische und biographietheoretische Überlegungen zu den Erkenntnispotenzialen und Grenzen eines qualitativen Längsschnitts Julia Lipkina: Artikulationsraum, Nicht-Ort oder Identitätsnische – Schule als Ort der Entwicklung von Haltungen Über die Autor*innen

Sommario/riassunto

Erziehungsprozesse bringen Haltungen hervor, tradieren und transformieren sie. Programmatische Fluchtpunkte von erziehungswissenschaftlicher Forschung, pädagogischen Prozessen, handlungsleitenden Orientierungen und Legitimationsmustern pädagogischen Handelns sind eng an gesellschaftliche Diskurse und Wandlungsprozesse, etwa der Digitalisierung und kulturellen Pluralisierung geknüpft. Der Sammelband widmet sich insofern Fragen von Haltungen, die sich gegenstandsbezogen, methodologisch und methodisch diskutieren lassen. Educational processes produce, transmit, and transform attitudes. The defining lines of inquiry in education science research, in pedagogical processes, in the orientations that define the course and legitimating principles of pedagogical practice are closely connected to social processes of change, such as digitisation and cultural pluralisation. This anthology explores questions about attitudes that can be engaged with in object-related, methodological, and methodical discussions.
