

1. Record Nr.	UNINA9910495660403321
Autore	Andriantsimbazovina Joël
Titolo	Le renoncement en droit public / / Nathalie Jacquinot
Pubbl/distr/stampa	Université Toulouse 1 Capitole, : Presses de l'Université Toulouse Capitole, 2021
ISBN	2-37928-111-4
Descrizione fisica	1 online resource (233 p.)
Collana	Actes de colloques de l'IFR
Altri autori (Persone)	BioyXavier DussartVincent EveillardGweltaz FallonDamien GaudinHélène GiacuzzoJean-François GonodPascale JacquinotNathalie Poirot-MazèresIsabelle THÉRONSophie Touzeil-DivinaMathieu
Soggetti	Law (General) soins réfragabilité abstention volonté encadrement
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Le renoncement est un phénomène courant que l'on peut régulièrement constater dès lors qu'une personne privée ou publique choisit de ne pas entreprendre telle ou telle démarche qui s'offre à elle, de ne pas effectuer telle ou telle action ou même tout simplement change d'avis. En tant que tel il ne s'agit pas d'une notion juridique à

moins qu'il ne se matérialise sous la forme expresse d'une renonciation, largement théorisée en droit privé mais peu étudiée en droit public. Si le renoncement et la renonciation ne sont ni l'un ni l'autre très familiers du droit public, le renoncement dépasse, quant à lui, très largement la notion de renonciation tout en l'englobant et suscite, à ce titre, de nombreuses et légitimes interrogations afin de mieux cerner la place que le droit public laisse au renoncement. Ce colloque a pour ambition de déterminer quelles sont les spécificités du renoncement en droit public afin de préciser en quoi il se distingue de la renonciation telle qu'elle a pu être formalisée en droit privé. À cet égard, si le renoncement n'apparaît pas comme spécifique au droit interne, il conviendra de s'interroger sur l'existence ou non d'un encadrement du renoncement mais aussi sur les formes qu'il peut ou pourrait revêtir. Une attention particulière sera également portée aux modalités du renoncement qu'il s'agisse, d'une part, du renoncement par l'individu en se demandant ici s'il constitue toujours un acte de volonté et s'il ne peut pas le cas échéant être présumé, et, d'autre part, du renoncement des personnes publiques, qui se matérialise de maintes façons. Ces diverses modalités de renoncement et les conséquences qui peuvent s'y attacher suscitent quant à elles d'autres interrogations portant sur les limites qui peuvent peser sur le renoncement au regard du droit public.

2. Record Nr.	UNINA9910734389503321
Titolo	Sexuelle Bildung für das Lehramt : Zur Notwendigkeit der Professionalisierung // Urban, Maria, Wienholz, Sabine, Khamis, Celina, Bergmann, Christine, Berndt, Sandra, De Silva, Adrian, Drinck, Barbara, Gebauer, Michael, Holz, Heike, Kallweit, Nina, Keitel, Juliane, Khamis, Celina, Kollinger, Beatrice, Kubitz, Eva, Lache, Lena, Maschke, Sabine , Meyer, Anna, Paech, Holger, Pech, Detlef, Proll, Beate, Scheibelhofer, Paul, Schmidt, Anja, Simon, Toni, Simoneit, Julia, Stecher, Ludwig, Stein, Jürgen Wolfgang, Voß, Heinz-Jürgen, Weist, Andreas, Zimmermann, David
Pubbl/distr/stampa	Gießen, : Psychosozial-Verlag, 2022
ISBN	9783837978254 3837978257
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (283 pages)
Collana	Angewandte Sexualwissenschaft
Disciplina	176
Soggetti	Sexuelle Bildung Fortbildung Curriculum Lehramt Prävention Lehrkräfte sexuelle Selbstbestimmung Schulentwicklung Bildungspolitik Ausbildung sexualisierte Gewalt Missbrauch SeBiLe
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	[1. Aufl. 2022]
Nota di contenuto	Vorwort Perspektive einer politischen Akteur*in Christine Bergmann Aus der Praxis – für die Praxis: Ein Curriculum für Lehrkräfte zu

Sexueller Bildung und Prävention von sexualisierter Gewalt Barbara Drinck & Heinz-Jürgen Voß Warum Lehrer*innen Handlungswissen im Kontext Sexueller Bildung und der Prävention von sexualisierter Gewalt gegen Kinder und Jugendliche brauchen Perspektive einer Lehrkraft Eva Kubitzka Zur Begründung eines Rechts auf sexuelle Bildung Anja Schmidt Zur Situation der Sexuellen Bildung von Lehrer*innen an Universitäten Julia Kerstin Maria Siemoneit Sexuelle Bildung in der (Grund-)Schule? Reflexionen zu themenbezogenen Diskursen und Forschungen Toni Simon & Nina Kallweit Gesellschaftliche Entwicklungen zur Prävention von sexualisierter Gewalt im Kontext Schule Heike Holz Eltern als bedeutsame Akteur*innen der Prävention von sexualisierter Gewalt Maria Urban, Celina Khamis & Anna Meyer SeBiLe – Ergebnisse der quantitativen Erhebung Sabine Wienholz Das SeBiLe-Curriculum Anliegen, Module und Evaluation Lena Lache & Celina Khamis Aktuelle Entwicklungen im Bundesland Sachsen-Anhalt Anforderungen an Curricula und Fortbildungen aus Praxissicht Holger Paech Sexuelle Bildung und Prävention von sexualisierter Gewalt im Stadtstaat Hamburg Beate Proll Zwischen Stille und Getöse Sexualpädagogik in Österreich Paul Scheibelhofer Zur Ausbildung pädagogischer Fachkräfte und Studierender der Sozialen Arbeit an der Universität Luxemburg im Bereich der Sexuellen Bildung für Menschen mit Beeinträchtigungen Adrian de Silva & Andreas Weist Sexualisierte Gewalt an Förderschüler*innen Impulse zu einer präventiv wirkenden Professionalisierung von Lehrkräften Sabine Maschke & Ludwig Stecher Ansätze zur Selbstreflexion und traumasensiblen Arbeit in der Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte Beatrice Kollinger, Detlef Pech & David Zimmermann Sexuelle Bildung und Demokratieerziehung als Querschnittsaufgaben in Schule und Lehrer*innenbildung Juliane Keitel & Sandra Berndt Sexuelle Bildung braucht einen starken politischen Rahmen Ein Aufruf Jürgen Wolfgang Stein Nachwort Ein konsistenter erster Schritt – nun muss die Umsetzung erfolgen: Handlungsempfehlungen Heinz-Jürgen Voß

Sommario/riassunto

Schule ist ein zentraler Ort für die Prävention sexualisierter Gewalt und die Vermittlung Sexueller Bildung. Das BMBF-Forschungsprojekt » SeBiLe - Sexuelle Bildung für das Lehramt« hat jedoch gezeigt, dass Lehrkräfte in Deutschland in beiden Bereichen nicht ausreichend aus- und fortgebildet werden. Die Herausgeberinnen präsentieren die Ergebnisse der dreijährigen empirischen Forschung des Projekts SeBiLe und betten sie mithilfe der Beitragenden in den fachspezifischen Diskurs ein. Kernstück des Bandes ist ein daraus entwickeltes praxisorientiertes Curriculum, das Anregung zur Umsetzung konkreter Inhalte in der Lehramtsaus- und fortbildung bietet. So ermöglichen die Autor*innen einen direkten Transfer der im Projekt gewonnenen Erkenntnisse in die Aus- und Fortbildung von Lehramtsstudierenden und Lehrer*innen und zeigen verbliebene Handlungsbedarfe in Forschung und Praxis auf. Mit Beiträgen von C. Bergmann, S. Berndt, A. de Silva, B. Drinck, H. Holz, N. Kallweit, J. Keitel, C. Khamis, B. Kollinger, E. Kubitzka, L. Lache, S. Maschke, A. Meyer, H. Paech, D. Pech, B. Proll, P. Scheibelhofer, A. Schmidt, J.K.M. Siemoneit, T. Simon, L. Stecher, J.W. Stein, M. Urban, H.-J. Voß, A. Weist, S. Wienholz und D. Zimmermann