

1. Record Nr.	UNINA9910821761003321
Autore	Sharma Radha R (Radha Rani)
Titolo	Managing for responsibility : a sourcebook for an alternative paradigm // editors, Radha R. Sharma, Merrill Csuri, and Kemi Ogunyemi
Pubbl/distr/stampa	New York, New York (222 East 46th Street, New York, NY 10017) : , : Business Expert Press, , 2017
ISBN	1-63157-289-X
Edizione	[First edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (xx, 240 pages)
Collana	Principles for responsible management education collection, , 2331-0022
Disciplina	658.407124
Soggetti	Industrial management - Study and teaching
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	1. The new paradigm: a competency model for management education / Radha R. Sharma -- 2. The contemporary context of management education / Radha R. Sharma and Nakul Gupta -- 3. The future of corporate governance / Christian Strenger -- 4. Redefining functions of a manager / Roger Nion Conaway -- 5. Goal setting and decision making / Roberto Quaglia -- 6. Corporate responsibility as the avoidance of relevant inconsistencies / Andreas Suchanek -- 7. Ethics in business: positive and negative practices exploring the "Rocket Singh" parable / Kemi Ogunyemi -- 8. Promoting responsible and sustainable organizations through ethics committees / Consuelo Garica-de-la-Torre and Gloria Camacho Ruelas -- 9. Credit and risk assessment: CSR tools for local government, financial institutions and SMEs / Giovanni Lombardo and Federica Vigano -- 10. Morality and self-relevance: in search of objective moral judgment in brand transgression / Segun Shogbanmu and Olutayo Otubanjo -- 11. HR policy for responsibility / Arjya Chakravarty -- 12. Managing conflicts responsibly, listening from the heart / Pramod Pathak and Saumya Singh -- 13. Negotiation: the role of cultural sensitivity / Uche Attoh and Chantal Epie -- 14. Sustainable management practices: sustainability or CSR? / Christian Katholnigg -- 15. Responsible organizational change in the information age / Jyoti Bachani -- 16. Creating value for society, the role of social entrepreneurship / Andreas

Sommario/riassunto

The cascading effects of globalization in the form of changing business environment, economic uncertainties and economic meltdown have brought about a plethora of unprecedented challenges for industry and organizations across the globe in recent years. Management education, which prepares human capital for industry, is expected to address these challenges along with others such as intensifying competition, advancing technology, increasing workforce diversity and accelerating complexity. Yet, current management education is largely based on traditional capitalism where the focus tends toward profits and competitiveness rather than toward a balance among profitability, responsibility, social accountability and sustainability. Consequently, management education in general, and MBA education in particular, need to adopt a paradigm shift in order to be more responsible and sustainable. This book has been prepared keeping in view the Principles for Responsible Management Education (PRME). The PRME initiative is the largest organized relationship between the United Nations and business schools. The book unfolds an alternative paradigm in management based on a competency framework labeled as CAMB (Sharma 2015) for Principles for Responsible Management Education. This model has found validation with many PRME schools. The book contains a brief interview with the Professor R. Edward Freeman, the pioneer of Stakeholder Theory. The book contains contributions on the core management topics covered in general management, organizational behavior, ethics and social responsibility, with a focus on responsible management. Its chapters come from many authors in PRME schools from eight countries. Hence, it is expected to be useful to all the B-schools, across geographies, that are interested in embedding responsibility in their management curriculum and teaching methodology.

2. Record Nr.	UNINA9910734343403321
Autore	Schlüter Saskia
Titolo	Alltägliche Lebenssituation sprachbeeinträchtigter Kinder : Ein Analyseverfahren für die pädagogische Sprachdiagnostik // von Saskia Schlüter
Pubbl/distr/stampa	2023 Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2023
ISBN	3-658-42148-7
Edizione	[1st ed. 2023.]
Descrizione fisica	1 online resource (XVII, 271 S. 2 Abb.)
Classificazione	EDU000000
Disciplina	371.91
Soggetti	People with disabilities—Education Teaching Education and Disability Didactics and Teaching Methodology
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einleitung -- Theoretische Diskurse, Forschungsstand und Desiderate zu den Konzepten von Lebenswelt, Lebensbedingungen, Alltäglicher Lebensführung und alltäglicher Lebenssituation -- Sprachliches Handeln und sprachliche Handlungsfähigkeit als konzeptionelle Grundlage der Arbeit -- Das Konstrukt der alltäglichen Lebenssituation -- Handlungstheoretisch fundierter Begriff der alltäglichen Lebenssituation: Zusammenfassung und Schlussfolgerungen -- Alltägliche Lebenssituation von Kindern mit sprachlichen Beeinträchtigungen als handlungstheoretisch fundierter diagnostischer Gegenstand: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Analyseverfahrens für die pädagogische Sprachdiagnostik -- Zusammenfassung, Diskussion und Reflexion des gesamten theoretischen und empirischen Prozesses -- Implikationen für die pädagogische Sprachdiagnostik und pädagogische Sprachförderung sowie für zukünftige Forschungsfelder auf Basis der Befunde der vorliegenden Arbeit -- Schlusswort -- Quellen.
Sommario/riassunto	Dieses Buch setzt sich mit alltäglicher Lebenssituation als Gegenstand

pädagogischer Sprachdiagnostik auseinander und ist im Diskurs über Diagnostik und Förderung sprachlich-kommunikativer Kompetenzen zu verorten. Es wurde untersucht, welche Faktoren zur Konstruktion der alltäglichen Lebenssituation beitragen. Außerdem wurde ein Analyseverfahren für die pädagogische Sprachdiagnostik entwickelt, erprobt und evaluiert. Die Ergebnisse zeigen auf, dass Faktoren wie eigenaktives Handeln des Subjekts oder zwischenmenschliche Beziehungen zur Konstruktion alltäglicher Lebenssituation beitragen. Außerdem weisen die Befunde darauf hin, dass mit Anwendung eines in einer Alltagssituation durchgeführten problemzentrierten Interviews Informationen zur alltäglichen Lebenssituation eines sprachbeeinträchtigten Kindes erfasst werden können. Diese Informationen werden anhand des entwickelten Auswertungsleitfadens handlungstheoretisch analysiert. Daraus lassen sich Bedingungen der alltäglichen Lebenssituation rekonstruieren, um pädagogische Sprachfördersituationen zu gestalten, die auf die Erweiterung der sprachlichen Handlungsfähigkeit in der alltäglichen Lebenssituation gerichtet sind. Dies ist ein Open-Access-Buch. Die Autorin Saskia Schlüter ist Sonderpädagogin und hat an der Universität Hamburg an der Fakultät für Erziehungswissenschaft promoviert. Ihr Interessensschwerpunkt liegt in der Sprachdiagnostik und Sprachförderung unter besonderer Berücksichtigung lebenssituationaler Bedingungen. .

3. Record Nr.	UNINA9910633999003321
Autore	Klenk Florian Cristóbal, Dr.
Titolo	Post-Heteronormativität und Schule : Soziale Deutungsmuster von Lehrkräften über vielfältige geschlechtliche und sexuelle Lebensweisen // Florian Cristóbal Klenk
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2022 2022, c2023
ISBN	9783847417927 3847417924
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (478 p.)
Collana	Studien zu Differenz, Bildung und Kultur
Soggetti	school Schule heterogeneity Heterogenität difference Differenz professionalism Professionalität gender Gender queer Queer intersectionality Intersektionalität Deutungsmuster patterns of interpretation diversity competence Diversitykompetenz Lehrerbildung teacher education school pedagogy Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa

Note generali

Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt ist im Schulalltag zunehmend präsent, nimmt darin jedoch nach wie vor eine prekäre Position ein – dies betrifft nicht nur LGBTIQ*-Kinder und -Jugendliche, sondern ebenso pädagogische Fachkräfte, wie die vorliegende Studie belegt. Ausgehend von einer kritisch-dekonstruktiven Pädagogik werden darin auf Basis qualitativer Interviews mit lesbischen, schwulen, bi- und heterosexuellen sowie inter-, trans- und cisgeschlechtlichen Lehrkräften soziale Deutungsmuster über deren Umgang mit und Thematisierung von vielfältigen Lebensweisen in der Schule und im Unterricht rekonstruiert. Das Buch leistet einen innovativen Beitrag zu einem bislang kaum erforschten Themengebiet der Erziehungswissenschaft und liefert damit neue Impulse für die Professionalisierung von Lehrkräften.

Nota di contenuto

1 Einleitung – beunruhigende Bewegungen 2 Un-/gebrochene Heteronormativität – Konstellationen kritischer und dekonstruktiver Pädagogik 2.1 Post-Heteronormativität – der Wandel und Kontinuität eines interdependenten Macht- und Herrschaftsverhältnisses 2.2 Kritisch-dekonstruktive Pädagogik – Korrespondenzen immanenter Kritik in der Bildung 2.3 Conclusio – kritisch-dekonstruktives Intersektionalitätsmodell als Sensitizing Concept 3 Forschungsberblick – vielfältige geschlechtliche und sexuelle Lebensweisen im Feld der Schule 3.1 Erste Sondierung – zwischen Akzeptanz und Anfeindung von Differenz 3.2 Zweite Sondierung – inter-/nationale Studien zu den Lebenslagen von LGBTIQ*-Personen 3.3 Dritte Sondierung – inter-/nationale Studien zur schulischen Situation von LGBTIQ*-Jugendlichen und zum Verhalten pädagogischer Fachkräfte 3.4 Conclusio – Desiderat und Anliegen der Arbeit 4 Studiendesign – Deutungsmusteransatz meets Grounded Theory Methodology meets Differenztheorie 4.1 Der Deutungsmusteransatz – eine epistemologische Brücke zwischen Struktur und Subjekt 4.1.1 Wissenschaftshistorische Verortung – zwischen Determination und Emergenz 4.1.2 Essentials – die Grundprinzipien des Deutungsmusteransatzes 4.2 Die Grounded Theory Methodology – ein dynamischer Forschungsstil 4.2.1 Wissenschaftshistorische Verortung – der Spirit datenverankerter Theoriebildung 4.2.2 Essentials – die Grundprinzipien der Grounded Theory Methodology 4.3 Hybride Forschung – Anschlussstellen zwischen Deutungsmusteransatz, Grounded Theory Methodology und Differenztheorie 4.3.1 Differenztheorie und Grounded Theory Methodology 4.3.2 Deutungsmusteransatz und Differenztheorie 4.3.3 Grounded Theory Methodology und Deutungsmusteransatz 4.4 Conclusio – das Design der Studie unter dem methodologischen Brennglas 4.5 Dokumentation des Forschungsprozesses – Erhebungstechnik, Interviewpartner:innen und theoretisches Sampling 5 Empirie – Deutungsmusteranalyse der den Umgang mit und die Thematisierung von vielfältigen Lebensweisen 5.1 Dethematisierung – wie Lehrkräfte den Umgang mit und die Thematisierung von vielfältigen Lebensweisen als eine obsoletere Aufgabe deuten 5.1.1 „Das ist überhaupt kein Thema“ – heterosexuelle (Cis-)Jugendliche als tolerante Subjekte 5.1.2 „Es ist ein Stückchen Normalität“ – LG(B)T(IQ*)-Jugendliche als tolerierte und zu tolerierende Tatsache 5.1.3 „Okay, so what?“ – schulische Welt-, Selbst- und Anderenbilder zwischen Toleranz und Ignoranz geschlechtlicher und sexueller Vielfalt 5.1.4 „Akzeptanz, Normalität, Toleranz kommt nicht dadurch, dass man ständig mit dem Finger darauf zeigt“ – zwischen Normalisierung von LGT-Lebensweisen und der Bagatellisierung

heteronormativer Gewalt 5.2 Fragmentierung – wie Lehrkräfte den Umgang mit und die Thematisierung von vielfältigen Lebensweisen als eine sozial-situative Teilaufgabe deuten 5.2.1 „Wegen Baustelle geschlossen“ – geschlechtliche und sexuelle Identitätsfindung als Aufgabe der Adoleszenz 5.2.2 „Die sind da noch sehr testosteronegesteuert“ – junge heterosexuelle (Cis-)Männer zwischen sozialem Verdacht und essentialistischer Entlastung 5.2.3 „Also ein schwuler Maurer ist (...)“ – homofeindliche Berufsschler zwischen klassistischer Objektivierung und geschlechtlicher Authentizität 5.2.4 „Da spielt auch der kulturelle Hintergrund ne massive Rolle“ – Heteronormativität als Problem natio-ethno-kultureller Migrationsanderer 5.2.5 „Da trete ich als Lehrerin auf und nicht an erster Stelle als Privatperson“ – Geschlecht und sexuelle Orientierung zwischen (multi-)professioneller und privater Zuständigkeit 5.2.6 „Und äußerlich Mann, innerlich Frau, äußerlich immer mehr Frau. Merkwürdig“ – Irritation als Krise der Ordnung und Chance zur sozialen Wertevermittlung 5.3 Responsibilisierung – wie Lehrkräfte den Umgang mit und die Thematisierung von vielfältigen Lebensweisen als eine genuine Aufgabe der Schule deuten 5.3.1 „Das war eben auch ein Problem für mich“ – diskursive Deutungsbergänge vom sozial-situativen Teilproblem zum pädagogischen Problembewusstsein 5.3.2 „Wir haben keine schwulen Schüler. Wir haben keine schwulen Lehrer, die gibt's nur in Berlin“ – Problematisierung: bei der Kritik an der institutionellen Unzuständigkeit und pädagogischen Verantwortungslosigkeit 5.3.3 „Je mehr Sichtbarkeit für alle da ist, desto mehr Akzeptanz kann auch entstehen“ – Positionierung: sich der Vielfalt an Lebensweisen stellen und für die Vielfalt an Lebensweisen einstehen 5.3.4 „Stell dir doch mal ne Welt vor, in der du heterosexuelle Sau genannt wirst“ – Pädagogisierung: bei integrative und subversive Vermittlungsstrategien vielfältiger Lebensweisen 6 Theoretisches Modell: Typologie sozialer Deutungsmuster 6.1 Bezugsproblem der post-heteronormativen Professionsambivalenz 6.2 Deutungsmuster der Dethematisierung 6.3 Deutungsmuster der Fragmentierung 6.4 Deutungsmuster der Responsibilisierung 7 Schluss – Aufbruch in die post-heteronormative Schule Literatur Danksagung

Sommario/riassunto

Gender and sexual diversity is becoming a topic in everyday school life, but still occupies a precarious position in it - this not only affects LGBTIQ* children and young people, but also educational professionals, as this study shows. Based on a critically deconstructive pedagogy and on qualitative interviews with lesbian, gay, bi- and heterosexual as well as inter*, trans* and cisgender teachers, the study reconstructs social patterns of interpretation about how they deal with and address diverse lifestyles at school and in the classroom. The study makes an innovative contribution to an area of educational science that has hardly been researched so far and thus provides new impulses for a queer professionalisation of (future) teachers. Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt ist im Schulalltag zunehmend präsent, nimmt darin jedoch nach wie vor eine prekäre Position ein - dies betrifft nicht nur LGBTIQ*-Kinder und -Jugendliche, sondern ebenso pädagogische Fachkräfte. Ausgehend von einer kritisch-dekonstruktiven Pädagogik rekonstruiert die Studie soziale Deutungsmuster über den Umgang mit und Thematisierung von vielfältigen Lebensweisen in der Schule. Dies geschieht auf Basis von qualitativen Interviews mit lesbischen, schwulen, bi- und heterosexuellen sowie inter-, trans*- und cisgeschlechtlichen Lehrkräften. Das Buch leistet damit einen innovativen Beitrag zu einem bislang kaum erforschten Themengebiet der Erziehungswissenschaft und liefert hierdurch neue Impulse für die

Professionalisierung von Lehrkräften.

Mit dem Buch gelingt ein doppelter Schachzug: Zum einen führt Klenks überzeugende Umsetzung der Grounded Theory zu einer datenbasierten Theoriebildung, die unter dem Begriff der Post-Heteronormativität die professionelle Ambivalenz erklären kann, die im Kontext von Schule Heteronormativität zugleich reproduziert und transformiert. [...] Zum anderen stellt Klenk ein neues begriffliches Instrumentarium zur Verfügung, das vor allem in Form der angebotenen Typologie erlaubt, (selbst)reflexiv und kritisch auf den schulischen Umgang mit geschlechtlicher und sexueller Vielfalt zu blicken und die Interaktion mit LGBTIQ*-Schüler*innen und Lehrkräften zu verändern. Antke Engel, GENDER 1-2024, S.151-153 Die Dissertation ist ein lesenswertes und fachlich fundiertes Werk, welches einen bedeutenden Beitrag zur wissenschaftlichen Diskussion über Geschlechter- und Sexualitätsfragen im schulischen Kontext leistet. [...] Die Arbeit eröffnete neue Perspektiven und regt zum Nachdenken an, wie Schulen ihre Rolle in der Förderung von Akzeptanz, Vielfalt und Gerechtigkeit besser erfüllen können. Als eine der ersten Studien dieser Art in diesem Bereich bietet sich eine Fülle von weiterführenden Projekten an. Mario Mallwitz, 27.07.2023, auf socialnet
