

1. Record Nr.	UNINA9910729730103321
Titolo	Den Begriff „Rasse“ überwinden : Die „Jenaer Erklärung“ in der (Hoch-) Schulbildung / Karl Porges
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6008-2
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (384 pages)
Disciplina	305.8
Soggetti	"Jenaer Erklärung" Hochschulpädagogik Rassismus Bildungsarbeit Immanuel Kant Antisemitismus Ernst Haeckel Rechtsextremismus Zivilgesellschaft Hate Speech Kinderrechte ‚Euthanasie‘-Verbrechen Shoa Erinnerungsorte Demokratiebildung Anti-Rassismus
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einleitung Karl Porges Die „Jenaer Erklärung“ als Herausforderung und Chance für eine rassismussensible Bildungsarbeit9 Martin S. Fischer, Uwe Hoßfeld, Johannes Krause und Stefan Richter Jenaer Erklärung. Das Konzept der Rasse ist das Ergebnis von Rassismus und nicht dessen Voraussetzung25 Begriffsgeschichte und zentrale

Akteure Wulf D. Hund Stichwort: Rasse. Anmerkungen zur Begriffsgeschichte	33
Peggy H. Breitenstein Zwischen Vernunftkritik und Völkerschau. Kants Überlegungen zu Begriff und Theorie der Rasse und der Umgang mit ihnen im philosophischen Fachdiskurs	100
Uwe Hoßfeld und Georgy S. Levit Ernst Haeckel und die Frage nach der Herkunft und dem Stammbaum des Menschengeschlechts	123
Stefan Wogawa, Uwe Hoßfeld und Olaf Breidbach (†) „Die Juden müssen ihre Sonderart aufgeben“ – Ernst Haeckel und der Antisemitismus	146
Grundlagen moderner rassismuskritischer Bildungsarbeit Ansgar Drücker Rassismus und Rechtsextremismus – Bedrohung des gesellschaftlichen Zusammenhalts, aktuelle Diskussionen und Initiativen des Staates und aus der Zivilgesellschaft	177
Michael May Rassismus und Hate Speech in Schule und Unterricht	205
Maria Palme Kinderrechte in der Sekundarstufe I als Spiegelbild antirassistischer Bezugsnormen	230
(Bildungs-)Räume für das Erinnern und den Dialog Lisa Caspari und Rebekka Schubert „Verbrechen, Verschleierung, Verantwortung. Eine Auseinandersetzung mit ‚Euthanasie‘-Verbrechen und der Shoah“. Überlegungen zum historisch-politischen Lernen am Erinnerungsort Topf & Söhne – Die Ofenbauer von Auschwitz	259
Christian Molitor Wider das Vergessen. Partizipative Erinnerungs- und Bildungsarbeit der Initiative Gedenkweg-Buchenwaldbahn.....	274
Steffi von dem Fange und Jonny Thimm Warum wurde Susanna verhaftet? – Biographiearbeit und Demokratiebildung	283
Annegret Harendt „Eine Welt ohne Hass. Das wäre ein Traum...“. Das Pestalozzi-Gymnasium Stadtroda belebt Schullabel „Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage“	293
Susanne Burckhardt, Benjamin Schäfer, Estelle Zirn und Karin Lahn Sprachcafé Erfurt. Ein Ort zum gemeinsamen (Kennen-)Lernen	318
Impulse für den (Fach-)Unterricht Maike Bonsack Wenn Seifenblasen platzen ... – ein Erfahrungsbericht	331
Cornelia Schwipper Musikunterricht als Bühne verschiedener Kulturen	342
Chelsea Vogel, Uwe Hoßfeld und Karl Porges Unterrichtsprojekt „(Anti-)Rassismus – Wir begeben uns auf eine Zeitreise!“	356
Uwe Hoßfeld Biologieunterricht und die Neuedition von „Mein Kampf“ (2016)	365

Sommario/riassunto

Gemeinsames Anliegen der Autor*innen in der vorliegenden Publikation ist es, vor dem Hintergrund der Geschichte des „Rasse“-Begriffs vielfältige Ideen und Konzepte zu seiner Überwindung anzubieten. Die Jenaer Erklärung von 2019 dient hierbei als Impuls, die (Hoch-)Schulbildung bundesweit neu zu denken. Dabei geht es sowohl um wissenschaftshistorische Aspekte und deren zentrale Akteure als auch um aktuelle Perspektiven moderner, rassismuskritischer Bildungsarbeit. Berichte von Vertreter*innen ausgewählter Lernorte, die das Erinnern und den Dialog ins Zentrum ihrer praktischen Arbeit stellen sowie konkrete, didaktischmethodisch aufbereitete Unterrichtsvorschläge (Best Practice) und Anregungen aus verschiedenen Schulfächern vervollständigen das Werk.

