

1. Record Nr.	UNINA9910725995803321
Autore	Schiff Claire
Titolo	Ecole et migration : un accord dissonant ? / / Claire Schiff, Mathieu Ichou, [and 6 others]
Pubbl/distr/stampa	Lyon : , : ENS Editions, , 2020
Descrizione fisica	1 online resource (83 pages)
Disciplina	379.26
Soggetti	Discrimination in education
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Le site de l'editeur indique : "Qu'ils arrivent seuls ou en famille, en situation legale ou irreguliere, les jeunes d'age scolaire constituent une partie essentielle des flux migratoires. De nationalite etrangere ou nes hors de la France metropolitaine, ils et elles ont massivement connu l'ecole « ailleurs ». De nationalite francaise, ils communiquent regulierement dans une autre langue que le francais avec leurs parents. Or en valorisant la culture et la langue nationales, l'ecole francaise n'accentue-t-elle pas le poids de l'origine ethnoculturelle dans les performances scolaires ? Quels dispositifs et quelles orientations de l'action educative peuvent conforter l'espoir de mobilite sociale qui accompagne les projets migratoires ? Que disent les enquetes de suivi sur la capacite de l'ecole a faire reussir les eleves « nouvellement arrives » au meme titre que les eleves « durablement installes » ? Dans quelle mesure l'histoire de l'immigration et des itinerances oriente-t-elle non seulement le recrutement scolaire mais aussi les pratiques pedagogiques ? A l'epreuve des circulations et des parcours des jeunes d'origine immigree, des jeunes refugies ou des jeunes « du voyage » l'institution scolaire revele des rigidites differentes selon son cadre societal de reference, et des souplesses parfois inedites. A partir de la double consideration des eleves migrants et des enfants d'immigres, cet Entretien Ferdinand Buisson ouvrira donc la reflexion sur les capacites et les limites actuelles de l'ecole a valoriser les migrations a la fois comme projets de mobilite sociale, comme epreuves de

declassement et comme parcours d'accès aux droits."
