

1. Record Nr.	UNINA9910725995503321
Titolo	Inclure le handicap, recomposer l'ecole ? // Helene Buisson-Fenet, Olivier Rey, editors
Pubbl/distr/stampa	Lyon : , : ENS Editions, , 2018
Descrizione fisica	1 online resource
Disciplina	370.19342
Soggetti	School integration
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	<p>La loi du 11 fevrier 2005, qui consacre le passage de l'integration a l'inclusion des personnes en situation de handicap, est devenue emblématique dans le champ scolaire. En France, le nombre d'eleves handicapes scolarises en milieu ordinaire a connu une progression de pres de 80 % depuis 2006. Mais l'ecole peut-elle s'adapter a tout type de deficiance ? Jusqu'ou le cadre institutionnel, et les professionnels qui le font « tenir » au quotidien, peut-il s'adapter aux exigences de la differenciation pedagogique que necessitent ces eleves ? Faut-il des lors inventer de nouveaux metiers d'accompagnement des parcours ? Ou enrichir le curriculum de formation de maniere a mieux outiller les enseignants ? Et du cote des eleves et de leurs familles, quels types d'experiences scolaires le handicap peut-il susciter ? Le fonctionnement a la fois public et intime de l'institution scolaire ouvre ainsi de nouvelles pistes et categories d'analyse pour penser notre societe a l'epreuve (civique) de la diversite et de l'alterite. Ce cinquieme opus des Entretiens Ferdinand Buisson propose des pistes operationnelles et favorise les interactions entre recherches universitaires et pratiques professionnelles sur cette question sensible.</p> <p>The law of 11 February 2005, which recognizes the transition from integration to the inclusion of people with disabilities, has become a key element in the field of education. In France, the number of disabled students enrolled in mainstream schools has increased by nearly 80% since 2006. But can the school adapt to any type of disability? To what</p>

extent can the institutional framework, and the professionals who maintain the day-to-day school work, adapt to the requirements of the pedagogical differentiation required by these students? Is it therefore necessary to invent new professions to support career paths? Or enrich teacher training in order to better equip teachers? On the perspective of students and their families, what kinds of school experiences can disability foster? The public and close functioning of the educational institution thus opens up new avenues and categories of analysis for thinking about the (civic) test of diversity and alterity in our society. La loi du 11 fevrier 2005, qui consacre le passage de l'integration a l'inclusion des personnes en situation de handicap, est devenue emblématique dans le champ scolaire. En France, le nombre d'eleves handicapes scolarises en milieu ordinaire a connu une progression de pres de 80 % depuis 2006. Mais l'ecole peut-elle s'adapter a tout type de deficiences ? Jusqu'ou le cadre institutionnel, et les professionnels qui le font « tenir » au quotidien, peut-il s'adapter aux exigences de la differenciation pedagogique que necessitent ces eleves ? Faut-il des lors inventer de nouveaux metiers d'accompagnement des parcours ? Ou enrichir le curriculum de formation de maniere a mieux outiller les enseignants ? Et du cote des eleves et de leurs familles, quels types d'experiences scolaires le handicap peut-il susciter ? Le fonctionnement a la fois public et intime de l'institution scolaire ouvre ainsi de nouvelles pistes et categories d'analyse pour penser notre societe a l'epreuve (civique) de la diversite et de.

---