

1. Record Nr.	UNINA9910725007303321
Autore	Ferland Francine <1947->
Titolo	Le modele ludique : le jeu, l'enfant ayant une deficiencie physique et l'ergotherapie // Francine Ferland
Pubbl/distr/stampa	Montreal, Quebec : , : Presses de l'Universite de Montreal, , 2003
Descrizione fisica	1 online resource (213 pages)
Collana	Parametres
Disciplina	362.19892
Soggetti	Children with disabilities - Rehabilitation Occupational therapy for children Play therapy
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Avant-propos -- Introduction -- 1. Le jeu et l'enfant -- 2. Le jeu et l'enfant ayant une deficiencie physique -- 3. Le jeu et l'ergotherapie -- 4. Le modele ludique : cadre conceptuel -- 5. Le modele ludique : modele de pratique -- 6. Le modele ludique et les parents -- Conclusion -- Annexe 1. Recherche sur le role du jeu dans la vie de l'enfant ayant une deficiencie physique -- Annexe 2. L'evaluation du comportement ludique (ECL) Protocole d'evaluation et procedure d'administration -- Annexe 3. L'entrevue initiale avec les parents (EIP) portant sur le comportement ludique de leur enfant Protocole d'evaluation et procedure d'administration.
Sommario/riassunto	Comment l'ergotherapie peut-elle mettre le jeu au service de l'enfant qui presente une deficiencie physique pour l'aider a developper son autonomie et ses capacites d'adaptation ? L'auteure repond a cette question en proposant le modele ludique, cadre conceptuel innovateur sous-tendant un modele de pratique qui permet d'aborder cet enfant dans toute sa globalite. C'est grace au jeu en effet que l'enfant explore le monde, qu'il met en oeuvre sa curiosite, sa creativite, qu'il entre en contact avec les autres. En faisant decouvrir a l'enfant ayant une deficiencie physique le plaisir d'agir dans un contexte ludique, on l'incite a deployer au maximum sa capacite d'agir, malgre les entraves, et a reagir en cas d'echec en trouvant lui-meme les moyens de contourner les difficultes. Ce faisant, on l'accompagne dans le

developpement de son autonomie. Dans le modele ludique, l'enfant, reconnu avant tout comme tel, intervient dans le processus de decision, participe a sa therapie et eprouve ainsi, pour la premiere fois peut-etre, le sentiment d'avoir une certaine emprise sur sa vie. Cette conception, qui s'appuie sur une vision holistique de l'etre humain, debouche sur une pratique centree sur les besoins de l'enfant et de sa famille. Il s'agit en somme de permettre aux uns et aux autres de decouvrir le plaisir de vivre, le plaisir d'etre de meme que le plaisir de faire. En annexe, l'ouvrage fournit des precisions concernant la methodologie de la recherche menee par Francine Ferland et il offre aux professionnels les outils necessaires a l'application de la methode. Cette troisieme edition revue et augmentee presente egalement les recherches inspirees, depuis 1994, par cette pratique therapeutique et laisse entrevoir comment d'autres clientelees pourraient en beneficier. Traduit en espagnol et en anglais.
