

1. Record Nr.	UNINA9910583398803321
Autore	Li Xiaokun
Titolo	Fibroblast growth factors / / Xiaokun Li
Pubbl/distr/stampa	London, England : , : Academic Press, , [2018] ©2018
ISBN	0-12-816143-4 0-12-816142-6
Descrizione fisica	1 online resource (586 pages)
Disciplina	573.4
Soggetti	Fibroblast growth factors Receptors, Fibroblast Growth Factor Fibroblast Growth Factor 2
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.

2. Record Nr.	UNISALENT0991000973879707536
Titolo	Handbook of the history of general topology / edited by C. E. Aull and R. Lowen
Pubbl/distr/stampa	Dordrecht ; Boston ; London : Kluwer Academic Publishers, c1997-
ISBN	0792344790 (v. 1) 0792350308 (v. 2) 079236970X (v. 3) 0792350316 (set)
Descrizione fisica	v. : ill. ; 25 cm
Collana	History of topology ; 1-3
Classificazione	AMS 01-06 AMS 01A60 AMS 54-03 LC QA611.A3H36
Altri autori (Persone)	Aull, Charles E. Lowen, Robert
Disciplina	514.09
Soggetti	Topology-history
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes

3. Record Nr.	UNINA9910724321703321
Autore	Birocheau Sonia
Titolo	Incarner un modele progressiste : la professionalisation de l'enseignement a Chicago (1890-1940) // Sonia Birocheau
Pubbl/distr/stampa	Lyon : , : ENS Editions, , 2020
Descrizione fisica	1 online resource (273 pages) : illustrations
Collana	Education et savoirs en societe
Disciplina	370.711
Soggetti	Teachers - Training of - Illinois Teachers - In-service training - United States
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Les années 1890 à 1940 constituent une période charnière dans l'élaboration de nouveaux modèles professionnels dans l'enseignement aux États-Unis. Soucieux de mener des réformes jugées favorables au progrès de la société, divers acteurs entreprennent de modifier le système de formation des enseignants, les méthodes pédagogiques et l'organisation des systèmes scolaires. Chicago est alors un des principaux centres de réflexion de ces projets progressistes de professionnalisation de l'enseignement. Cet ouvrage propose une étude historique de ces transformations à partir d'un échantillon élargi et inédit d'acteurs, d'institutions et de sources. Quel rôle les enseignants, les directeurs d'école ou le personnel de l'Ecole normale de Chicago eurent-ils dans l'élaboration et la dissemination de nouveaux modèles professionnels ? Dans quelle mesure ces modèles furent-ils mis en pratique quotidiennement dans les établissements ? Quels furent effectivement l'envergure et le contenu de cette conquête professionnelle ? Cette étude de cas apporte un point de vue complémentaire sur l'histoire de l'éducation nord-américaine, du progressisme et de Chicago, et aborde des thématiques qui font écho aux réflexions contemporaines sur l'enseignement, le genre ou les relations raciales.</p>