

1. Record Nr.	UNINA9910583398803321
Autore	Li Xiaokun
Titolo	Fibroblast growth factors / / Xiaokun Li
Pubbl/distr/stampa	London, England : , : Academic Press, , [2018] ©2018
ISBN	0-12-816143-4 0-12-816142-6
Descrizione fisica	1 online resource (586 pages)
Disciplina	573.4
Soggetti	Fibroblast growth factors Receptors, Fibroblast Growth Factor Fibroblast Growth Factor 2
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.

2. Record Nr.	UNISALENTO991000973879707536
Titolo	Handbook of the history of general topology / edited by C. E. Aull and R. Lowen
Pubbl/distr/stampa	Dordrecht ; Boston ; London : Kluwer Academic Publishers, c1997-
ISBN	0792344790 (v. 1) 0792350308 (v. 2) 079236970X (v. 3) 0792350316 (set)
Descrizione fisica	v. : ill. ; 25 cm
Collana	History of topology ; 1-3
Classificazione	AMS 01-06 AMS 01A60 AMS 54-03 LC QA611.A3H36
Altri autori (Persone)	Aull, Charles E. Lowen, Robert
Disciplina	514.09
Soggetti	Topology-history
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes

3. Record Nr.	UNINA9910724321703321
Autore	Birocheau Sonia
Titolo	Incarner un modele progressiste : la professionalisation de l'enseignement a Chicago (1890-1940) // Sonia Birocheau
Pubbl/distr/stampa	Lyon : , : ENS Editions, , 2020
Descrizione fisica	1 online resource (273 pages) : illustrations
Collana	Education et savoirs en societe
Disciplina	370.711
Soggetti	Teachers - Training of - Illinois Teachers - In-service training - United States
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Les annees 1890 a 1940 constituent une periode charniere dans l'elaboration de nouveaux modeles professionnels dans l'enseignement aux Etats-Unis. Soucieux de mener des reformes jugees favorables au progres de la societe, divers acteurs entreprennent de modifier le systeme de formation des enseignants, les methodes pedagogiques et l'organisation des systemes scolaires. Chicago est alors un des principaux centres de reflexion de ces projets progressistes de professionnalisation de l'enseignement. Cet ouvrage propose une etude historique de ces transformations a partir d'un echantillon elargi et inedit d'acteurs, d'institutions et de sources. Quel role les enseignants, les directeurs d'ecole ou le personnel de l'Ecole normale de Chicago eurent-ils dans l'elaboration et la dissemination de nouveaux modeles professionnels ? Dans quelle mesure ces modeles furent-ils mis en pratique quotidiennement dans les etablissements ? Quels furent effectivement l'envergure et le contenu de cette conquete professionnelle ? Cette etude de cas apporte un point de vue complementaire sur l'histoire de l'education nord-americaine, du progressisme et de Chicago, et aborde des thematiques qui font echo aux reflexions contemporaines sur l'enseignement, le genre ou les relations raciales.</p>