

1. Record Nr.	UNINA9910719612903321
Titolo	Strategien selbstregulierten Lernens in der Individuellen Forderung : Ein Praxishandbuch zum Forder-Forder-Projekt [[electronic resource]] / Christian Fischer, Donata Hillmann, Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad
Pubbl/distr/stampa	Munster, : Waxmann, 2021
ISBN	3-8309-9305-6
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (304 p.)
Collana	Begabungsforderung: Individuelle Forderung und Inklusive Bildung ; 11
Soggetti	FFP Begabungsforderung selbstreguliertes Lernen forschendes Lernen Lernprozessessteuerung Selbstregulation kompetenzorientierte Bildung Schulpadagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Vorwort Linda Habedank und Donata Hillmann 1. Einleitung 1.1 Was ist Individuelle Forderung? 1.2 Was ist das Forder-Forder-Projekt? 1.3 Wie ist das Handbuch aufgebaut? Christian Fischer, David Rott, Franziska Trappehl und Linda Habedank 2. Grundlagen Individueller Forderung 2.1 Individuelle Forderung im deutschen und internationalen Bildungssystem 2.2 Konzepte Individueller Forderung 2.3 Zielgruppen Individueller Forderung 2.4 Modelle Individueller Forderung 2.5 Potenzialorientierte padagogische Haltung 2.6 Grundlagen der Begabungsforderung Christian Fischer, David Rott und Corinna Schuster 3. Konzepte des selbstregulierten Lernens 3.1 Selbstreguliertes Lernen als Handlungskompetenz 3.2 Formen des selbstregulierten Lernens 3.3 Selbstreguliertes Lernen in der Begabungsforderung 3.4 Grundlagen des forschenden Lernens Christian Fischer, David Rott, Christiane Fischer-

Ontrup, Corinna Schuster, Donata Hillmann, Franziska Trappehl, Julia Gilhaus-Schutz und Isabel Unkel	4.	Strategien selbstregulierten Lernens
4.1	Konzepte und Formen von Strategien selbstregulierten Lernens	4.2
4.2	Kognitive Strategien der Informationssuche und -verarbeitung	4.3
4.3	Metakognitive Strategien der Lernprozessessteuerung	4.4
4.4	Motivational-volitionale Strategien der Selbstregulation	4.5
4.5	Strategien forschenden Lernens (FFP-A)	Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, Linda Habedank, Donata Hillmann, David Rott, Christian Fischer und Nele von Wieding
5.	Das Forder-Forder-Projekt (FFP)	5.1
5.1	Leitgedanken des FFP	5.2
5.2	Projektphasen	5.3
5.3	Projektformen	5.4
5.4	Mögliche Zielgruppen	5.5
5.5	Organisatorische Rahmenbedingungen	Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, Donata Hillmann und Linda Habedank
6.	Am FFP beteiligte Personen	6.1
6.1	Projektleitung	6.2
6.2	Mentor*innen und begleitende Personen	6.3
6.3	Schulleitung	131
6.4	Kollegium	6.5
6.5	Familie	Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad und Donata Hillmann
7.	Vorbereitungen zur Durchführung des FFP	7.1
7.1	Planung der Projektphasen im Schuljahr	7.2
7.2	Planung der Projektstunden im Stundenplan	7.3
7.3	Ablauf der Projektstunden	7.4
7.4	Vereinbarung von Regeln im FFP	7.5
7.5	Exkurs: das Lerntagebuch	Monika Kaiser-Haas, Monika Konrad, David Rott, Donata Hillmann und Isabel Unkel
8.	Durchführung des FFP - Phase für Phase	8.1
8.1	Phase I: Forderdiagnostik	8.2
8.2	Phase II: Themenwahl	8.3
8.3	Phase III: Informationssuche	8.4
8.4	Phase IV: Produktdokumentation	8.5
8.5	Phase V: Ergebnispräsentation	8.6
8.6	Phase VI: Evaluation	Christian Fischer, David Rott, Julia Gilhaus-Schutz und Sarah Schulte ter Hardt
9.	Ergebnisse aus der Forschung	Christian Fischer, David Rott, Julia Gilhaus-Schutz und Sarah Schulte ter Hardt
10.	Kompetenzorientierte Bildung von Lehrkräften durch Individuelle Forderung von Schuler*innen	11.
11.	Literatur	12.
12.	Hinweise zur Materialnutzung	13.
13.	Materialübersicht	14.
14.	Materialteil	15.
15.	Mitarbeitende	16.
16.	Dankeswort	17.
17.	Glossar	

Sommario/riassunto

Für eine individuelle Forderung, die nicht nur auf die Kompensation bestehender Lern- und Leistungsschwierigkeiten bei Schuler*innen abzielt, sondern auch die Entwicklung ihrer vielfältigen Fähigkeits- und Persönlichkeitspotenziale in den Blick nimmt, spielen Strategien selbstregulierten Lernens eine immer größere Rolle. Das Handbuch stellt die im Forder-Forder-Projekt genutzten Grundprinzipien des selbstregulierten forschenden Lernens vor und verknüpft sie systematisch mit dem im Projekt erfolgenden Strategieerwerb (d.h. Informationsverarbeitung, Lernprozessessteuerung, Selbstregulation). Neben theoretischen Grundlagen und aktuellen Forschungsergebnissen bietet das Handbuch auch fachunabhängige Anregungen für die praxisorientierte Arbeit mit Schuler*innen sowie praktische Hinweise und Unterrichtsmaterialien zur Durchführung des an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster entwickelten Forder-Forder-Projekts zum selbstregulierten forschenden Lernen. Dabei stehen die folgenden drei Ziele im Zentrum:

- Interessen entwickeln (mittels individueller Spezialthemen)
- Begabungen herausfordern (mittels eigenständiger Forschungsarbeiten)
- Lernkompetenz fördern (mittels systematischer Strategievermittlung)

Innerhalb des Projekts erfolgt eine diagnosebasierte (Begabungs-)Forderung, wobei die individuelle (Lern-)Begleitung sowie die Anpassung der schulischen Lernangebote an die persönlichen Bedürfnisse der Lernenden im Fokus stehen. Denn Schuler*innen, die sich mit Themen beschäftigen können, die sie interessieren, fällt es leichter zu lernen. Indem sie ihre eigenen Lernprozesse steuern und reflektieren, setzen sie eigene Lernziele.

und selbst planen, mit welchen Mitteln sie ihre individuell gesetzten Ziele erreichen, wird die Motivation erhöht und die Effektivität ihres Lernens gesteigert.
