

1. Record Nr.	UNINA9910719601503321
Autore	Cabras Cristina
Titolo	Insegnanti, stereotipi di genere e pratiche educative inclusive : Progetto PARIS, la PARita impaRlamola a Scuola // Cristina Cabras [and three others]
Pubbl/distr/stampa	Cagliari : , : UNICApress, , 2022
Descrizione fisica	1 online resource (63 pages)
Collana	RESOCONTI
Disciplina	305.30945
Soggetti	Gender identity - Italy Equality - Italy Inclusive education
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>La ricerca, condotta su un campione di 822 insegnanti delle scuole dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado del territorio regionale sardo, ha l'obiettivo di indagare fattori di rischio (resistenza al cambiamento, sessismo, atteggiamento tradizionalista nell'educazione genitoriale) e fattori protettivi (percezione di autoefficacia, norme sociali e morali riguardo la parita di genere, atteggiamento positivo verso la diversita di genere) nell'adozione delle pratiche di didattica inclusiva. Sono utilizzati strumenti di indagine self report standardizzati, somministrati tramite piattaforma online nel periodo marzo-maggio 2022. Le relazioni tra le variabili sono state indagate tramite un'analisi di correlazione bivariata, regressione lineare e modelli di mediazione. I risultati permettono di evidenziare una relazione significativa tra autoefficacia, norme morali delle insegnanti e adozione delle pratiche educative inclusive, ma queste relazioni sono negativamente mediate dalla resistenza al cambiamento (paura e stress nella componente affettiva, proteste e obiezioni contro il cambiamento verso la parita).</p> <p>The research, conducted on a sample of 822 preschool, primary and secondary school teachers in the Sardinian regional territory, aims to</p>

investigate risk factors (resistance to change, sexism, traditionalist attitude in parenting) and protective factors (perceived self-efficacy, social and moral norms regarding gender equality, positive attitude toward gender diversity) in the adoption of inclusive teaching practices. Standardized self-report survey instruments are used, administered via an online platform during March-May 2022. Relationships between variables were investigated by bivariate correlation analysis, linear regression and mediation models. The results allow for evidence of a significant relationship between self-efficacy, teachers' moral norms, and adoption of inclusive educational practices, but these relationships are negatively mediated by resistance to change (fear and stress in the affective component, protests and objections against change toward equality).

---