

1. Record Nr.	UNINA9910716689503321
Titolo	Amendment to Constitution to provide for national representation of people of the District of Columbia. February 17 (calendar day, February 19), 1927. -- Ordered to be printed
Pubbl/distr/stampa	[Washington, D.C.] : , : [U.S. Government Printing Office], , 1927
Descrizione fisica	1 online resource (17 pages :) : tables
Collana	Senate report / 69th Congress, 2nd session. Senate ; ; no. 1515 [United States congressional serial set] ; ; [serial no. 8685.]
Altri autori (Persone)	JonesWesley Livsey <1863-1932> (Republican (WA))
Soggetti	Constitutional amendments Representative government and representation Suffrage Voting Legislative materials.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Batch processed record: Metadata reviewed, not verified. Some fields updated by batch processes. FDLP item number not assigned.

2. Record Nr.	UNINA9910476902903321
Autore	Bengel Angelika
Titolo	Schulentwicklung Inklusion : Empirische Einzelfallstudie eines Schulentwicklungsprozesses / Angelika Bengel
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2021
ISBN	3-7815-5896-7
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (207 p.)
Collana	klinkhardt forschung. Interdisziplinäre Beiträge zur Inklusionsforschung
Soggetti	Schule für Alle Heterogenität Grounded-Theory-Studie Integration Lehrkraft Inklusionsforschung Schulentwicklungsprozess Inklusion Veränderungsprozess
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Einleitung . 11 1 Eine Schule für Alle . 15 1.1 Die Entwicklung des Inklusionsgedankens . 17 1.2 Inklusion als menschenrechtsbasierter Anspruch . 19 1.3 Inklusion als Anspruch an Lehrkräfte . 23 1.3.1 Kooperation . 26 1.3.2 Beratung 26 1.3.3 Diagnostik . 27 1.3.4 Fachwissen/Didaktik . 27 1.3.5 Soziale und persönliche Kompetenzen . 28 1.3.6 Professionelle Überzeugungen/Wertehaltungen . 29 1.3.7 Schulentwicklung . 30 1.4 Zwischenfazit 30 2 Organisationsentwicklung im Kontext von Inklusion . 33 2.1 Schulentwicklung als Organisationsentwicklung . 39 2.1.1 Der Prozess der Implementierung von Schulentwicklungsvorhaben . 44 2.1.2 Der Systemzusammenhang von Schulentwicklung 47 2.2 Inklusion als Schulentwicklungsaufgabe

.....	49	2.3	Die Rolle der Lehrer*innen im inklusiven Schulentwicklungsprozess	. 52
	52	2.4	Professionalisierung für Inklusion	. 54
	54	2.4.1	Der kompetenztheoretische Ansatz	. 55
	55	2.4.2	Der strukturtheoretische Ansatz	. 57
	57	2.4.3	Der berufsbiografische Ansatz	. 59
	59	2.5	Zwischenfazit
.....	61	3	Forschung zur Schulentwicklung
	61	3	Richtung Inklusion	. 63
	63	3.1	Schulentwicklung in Richtung inklusive Schule	. 63
	63	3.2	Lehrer*innen im Schulentwicklungsprozess in Richtung inklusiver Schule
	66	3.2.1	Einstellungen zur schulischen Integration von Lehrer*innen	. 67
	67	3.2.2	Einstellungen zu Menschen mit Behinderungen von Lehrer*innen und Konsequenzen für die Integrationsdebatte	. 68
	68	3.2.3	Der Zusammenhang von Unterrichtsmethoden und Überzeugungen von Lehrer*innen	. 70
	70	3.2.4	Zur Rolle der Sonderpädagog*innen in der inklusiven Schule	. 71
	71	3.2.5	Zum Umgang mit Heterogenität im inklusiven Unterricht	. 73
	73	3.2.6	Voraussetzungen für eine Kooperationsbereitschaft im inklusiven Unterricht	. 74
	74	3.3	Zwischenfazit
.....	75	4	Methodologische Rahmung: Grounded Theory	. 77
	77	4.1	Grounded-Theory-Methodologie	. 77
	77	4.1.1	Die codeorientierte Grounded Theory	. 78
	78	4.1.2	Die konstruktivistische Grounded Theory	. 82
	82	4.2	Gütekriterien	. 87
	87	4.3	Zwischenfazit
.....	90	5	Empirisches Design	. 91
	91	5.1	Fragestellungen und heuristische Konzepte
	91	5.2	Forschungsdesign	. 93
	93	5.2.1	Dokumentenanalyse	. 95
	95	5.2.2	Gruppendiskussionen
	95	5.2.3	Fotografie-Interviews	. 97
	97	5.2.4	Transkription der Daten	. 98
	98	5.3	Zugang zum Feld	. 99
	99	5.4	Darstellung und Reflexion des Untersuchungsverlaufs	. 102
	102	6	Empirie: Zum Umgang mit dem Veränderungsvorhaben	. 107
	107	6.1	Überblick über die zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	. 107
	107	6.1.1	Rahmenbedingungen	. 108
	108	6.1.2	Kompetenzen	. 115
	115	6.1.3	Unterricht	. 121
	121	6.2	Eine heterogene Positionierung innerhalb der Lehrer*innenschaft	. 131
	131	6.2.1	Einschätzung des Vorhabens	. 132
	132	6.2.2	Umsetzungspraxis im Unterricht	. 137
	137	6.2.3	Strategien	. 144
	144	6.3	Zum Zusammenhang von Position im Feld und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	. 148
	148	6.3.1	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Einschätzung des Vorhabens‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	. 148
	148	6.3.2	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Umsetzungspraxis im Unterricht‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	. 152
	152	6.3.3	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Strategien‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	. 155
	155	7	Schlussbetrachtung	. 159
	159	7.1	Interpretation der Ergebnisse	. 159
	159	7.1.1	Die Interpretation durch die Lehrer*innen	. 161
	161	7.1.2	Die Schulorganisation als Hemmschuh	. 168
	168	7.1.3	Eine veränderte Schüler*innenschaft als Ausgangspunkt	. 171
	171	7.1.4	Professionalisierung als Strategie	. 175
	175	7.2	Kritische Reflexion der Reichweite der Untersuchung	. 177
	177	8	Resümee	. 179

Sommario/riassunto

Welche Herausforderungen und Gelingensbedingungen für einen Schulentwicklungsprozess Richtung Inklusion thematisieren Lehrkräfte? Um den Schulentwicklungsprozess auf der tatsächlichen Umsetzungsebene analysieren zu können, wurde im Verlauf zweier Jahre eine Schule auf ihrem Weg hin zu einer Schule für Alle mittels einer Grounded-Theory-Studie begleitet. Anhand von Gruppendiskussionen, Fotografie-Einzelinterviews und Dokumentenrecherche wurden Daten aus der Perspektive von Lehrkräften sukzessiv erhoben und ausgewertet. Die qualitative Einzelfallstudie zeigt die Komplexität des Entwicklungsprozesses. Das

Zusammenspiel von persönlichen Veränderungserfahrungen der Lehrkräfte zu den sich veränderten Rahmenbedingungen der Schule wird veranschaulicht. Ein Überblick über die zentralen Themen im inklusiven Schulentwicklungsprozess wird gegeben, eine heterogene Positionierung innerhalb des Kollegiums aufgezeigt sowie der Zusammenhang beider Aspekte konkretisiert. Im Zuge der Interpretation wird beispielsweise die Organisation Schule als Hemmschuh im inklusiven Schulentwicklungsprozess sichtbar oder die unterschiedliche Interpretation des inklusiven Schulentwicklungsvorhabens durch die Lehrkräfte herausgearbeitet.
