

1. Record Nr.	UNINA9910714729003321
Titolo	"Minimum internal control standards" (MICS) for Indian gaming : oversight hearing before the Committee on Resources, U.S. House of Representatives, One Hundred Ninth Congress, second session, Thursday, May 11, 2006
Pubbl/distr/stampa	Washington : , : U.S. Government Printing Office, , 2006
Descrizione fisica	1 online resource (iii, 57 pages) : illustrations
Soggetti	Gambling on Indian reservations - Standards - United States Casinos - Standards - United States Legislative hearings.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	"Serial no. 109-52."

2. Record Nr.	UNINA9910978268903321
Autore	Pfahl Lisa <p>Lisa Pfahl, Universität Bremen, Deutschland </p>
Titolo	Techniken der Behinderung : Der deutsche Lernbehinderungsdiskurs, die Sonderschule und ihre Auswirkungen auf Bildungsbiografien / Lisa Pfahl
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2014 2014, c2011
ISBN	9783839415320 3839415322
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (277 p.)
Collana	Disability Studies. Körper – Macht – Differenz
Classificazione	DT 1440
Disciplina	371.9 371.904
Soggetti	Bildung Education Behinderung Disability Studies Diskursanalyse Body Biografieanalyse Social Inequality Selbsttechniken History of Education Sonderschule Cultural Studies Körper Soziale Ungleichheit Bildungsgeschichte Kulturwissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	1 Editorial 2 Inhalt 5 Danksagung 8 1. Einleitung 11 2. Das Bildungswesen als Subjektivierungsinstanz 39 3. Der deutsche

Lernbehinderungsdiskurs 79 4. Behindert werden:
Bildungsbiografien von Sonderschulabgängern 123 5.
Sonderschulische Subjektivierung 197 6. Techniken der Behinderung
231 Literatur 253 275

Sommario/riassunto

Das Recht auf Inklusion ist verbunden mit gemeinsamer und gleichberechtigter Bildung für alle Kinder und Jugendlichen. In Deutschland werden jedoch immer mehr Schülerinnen und Schüler als »behindert« klassifiziert und an Sonderschulen unterrichtet. Wie wurde die zentrale Kategorie der Lernbehinderung etabliert? Welche professionellen Interessen sind an sie geknüpft und welche Folgen hat dies für die Schülerschaft? Wie wird das vorherrschende Einverständnis über die Praktiken schulischer Selektion und Segregation erzeugt? In wissenssoziologischer Perspektive zeigt Lisa Pfahl, wie sonderpädagogisch vermittelte »Techniken der Behinderung« im gegliederten deutschen Bildungswesen als Mechanismen der Reproduktion sozialer Ungleichheit wirken.

»Techniken der Behinderung« [kann] durchaus als Meilenstein der deutschsprachigen Disability Studies bezeichnet werden.«

»Ein empirisch argumentierendes Plädoyer für eine konsequent verstandene ›Inklusion‹.«

»Bildungsforscher_innen sei dieses Buch aufgrund der konsequent umgesetzten Methodik empfohlen. [...] Darüber hinaus möchte ich dieses Buch allen Bildungspolitiker_innen empfehlen, mit der Hoffnung, dass diese Lektüre die Bemühungen um inklusive Bildung verstärkt.«
Besprochen in: *lehrerbibliothek.de*, 12 (2011), Dieter Bachbildungsklick.
de, 1 (2012), Dr. Brigitte Schumann
Sonderpädagogische Förderung heute, 57 (2012), Tobias Buchner

»Mit ihrem Buch hat Lisa Pfahl einen wichtigen Beitrag sowohl zum aktuellen Behinderten- wie auch zum Inklusionsdiskurs geleistet.«
