

1. Record Nr.	UNISALENTO991001331199707536
Autore	Workshop on wind energy research and development
Titolo	Workshop on wind energy research and development : Cavendish Laboratory, Cambridge on the 13 January 1978 / edited by S.F.J. Read and W. Smith
Pubbl/distr/stampa	Chilton : Rutherford High Energy Laboratory, 1978
Descrizione fisica	11 p. ; 30 cm.
Classificazione	53(042) 621.3.5 621.4 TK1541
Altri autori (Persone)	Read, S.F.J. Smith, William V.
Soggetti	Wind power - Congresses
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910711766503321
Autore	Wells J. V. B.
Titolo	Surface water supply of the United States, 1952 . Part 2A South Atlantic slope, James River to Savannah River / / prepared under the direction of J. V. B. Wells
Pubbl/distr/stampa	[Washington, D.C.] : , : United States Department of the Interior, Geological Survey, , 1954 Washington : , : United States Government Printing Office
Descrizione fisica	1 online resource (viii, 286 pages) : illustrations, maps
Collana	Geological Survey water-supply paper ; ; 1233
Soggetti	Water quality - South Atlantic States Water - Composition - South Atlantic States Water-supply - South Atlantic States
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	"Prepared in cooperation with the States of Georgia, North Carolina, South Carolina, and Virginia and with other agencies." "U.S. Government Printing Office: 1954 O -298934"--Page 286. Includes tables.
Nota di bibliografia	Includes index.

3. Record Nr.	UNINA9910729730003321
Titolo	Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten : Theorien, Praktiken, Utopien / Pascal Kihm, Mareike Kelkel, Markus Peschel
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6009-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (336 pages)
Collana	Lernen und Studieren in Lernwerkstätten
Disciplina	375.001
Soggetti	Pädagogisches Handeln Pädagogische Praxis Beobachtung Empirische Forschung Pädagogische Intervention Methode Werkstatt Labor Primarbereich Lehramtsstudent Lehrer Lehramtsstudiengang Lehrerbildung Lehrerbildung Erzieherrolle Unterrichtsforschung Kooperatives Lernen Entdeckendes Lernen Unterrichtsentwicklung Sachunterricht Lernwerkstatt Lehr-Lern-Forschung Peer-Beziehungen Schüler-Lehrer-Beziehung Freinet-Pädagogik Theorie-Praxis-Beziehung Selbstreflexion

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Pascal Kihm, Markus Peschel und Mareike Kelkel Einleitung – Einsichten zu Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten.....11</p> <p>.....11 Interaktionen, Interaktionsprozesse, Interaktionsaspekte Pascal Kihm Tiefenstrukturen von Interaktions- und Kommunikationsprozessen in Hochschullernwerkstätten.....25</p> <p>.....25 Valentina Conty, Edda Dilger, Sofie Koscholke, Mareen Derda und Nina Langen Kooperationslabore zur Gestaltung praxisnaher Unterrichtsaufgaben für die Berufsschule .....46</p> <p>.....46 Lena S. Kaiser und Tanja Wittenberg Dinge, Du &amp; Ich – Verwendungs- und bedeutungsoffene Materialien in der Lernwerkstattarbeit mit Kindern und Studierenden der Kindheitspädagogik .....58</p> <p>.....58 Pascal Kihm, Patrick Peifer und Markus Peschel Nonvokalitäten und Lehr-Lern-Prozesse – Eine (Sekundär-)Analyse von Unterrichtsvideos zu Kommunikationseinflüssen beim Experimentieren in Lernwerkstätten, Schülerlaboren und im Schulunterricht .....71</p> <p>.....71 Fachlichkeit in Hochschullernwerkstätten Melanie Platz Lernbegleitung beim mathematischen Beweisen in der Primarstufe .....91</p> <p>.....91 Marie Fischer und Markus Peschel Phänomenbasiertes Experimentieren in (Hochschul-)Lernwerkstätten .....102</p> <p>.....102 Jeanette Hoffmann Interaktionen zwischen Fiktion und Realität – Kinderliteratur in Hochschullernwerkstätten .....120</p> <p>.....120 Theoretische Perspektiven auf Interaktionen Robert Baar Mediale Inszenierungen von Hochschullernwerkstätten – Anspruchsvoll ansprechend dem eigenen Anspruch genügen? .....137</p> <p>.....137 Siglinde Spuller Das Fest als interaktiver Lernraum: Die Hochschullernwerkstatt Halle-Wittenberg als räumliche und materielle Umwelt wechselseitiger Wahrnehmung im Interaktionsgeschehen eines Seminars – eine systemtheoretische Perspektive.....149</p> <p>.....149 Laura Delitala-Möller Alle lehren, alle lernen. Performative Pädagogik und geglückte Autopoiese.....161</p> <p>.....161 Hannah Steinführer und Kathrin Kramer Freiraum Hochschullernwerkstätten? Das studentische Lernsubjekt zwischen Professionalisierung und Selbstbestimmung .....173</p> <p>.....173 Ulrike Stadler-Altmann und Anke Lang Interaktion und Heterotopie als Denkfiguren für (Hochschul-) Lernwerkstätten – Zur Bedeutung von Körper und Raum in der pädagogischen Werkstattarbeit.....186</p> <p>.....186 Franziska Herrmann Studierende und Kinder lernen aneinander – Phänomenologische Analysen zu Erfahrungen des Lernens in der Lern- und Forschungswerkstatt Grundschule der TU Dresden.....208</p> <p>.....208 Praktische Einblicke in Interaktionen Julia Knopf, Fabienne Korb, Anna Mensch, Claudia Polzin-Haumann, Nicole Schröder, Christiane Stein und Adrian Wolter Digitale Workshops in der Lehrkräftebildung – Chancen und Grenzen der Interaktion im digitalen Raum.....221</p> <p>.....221 Heike Hagelgans und Jaqueline Simon „Ein Hubschrauberflug auf dem Mars“ – „Lernwerkstatt unterwegs“:</p>

Unterstützung des Lernens mit und über digitale(n) Medien in einer Grundschule während der Pandemie.....	232 Linda Hammann und Christine van Hoof Ein Jahr GÜdig! Von digitaler Lernwerkstattarbeit, Teamarbeit und interaktiven Gamebooks.....
Rollenexpectungen, Rolleneinnahmen, Rollenverständnisse, Rollenwechsel Agnes Pfrang, Clemens Griesel, Ralf Schneider und Mark Weißhaupt Diskurs über Kriterien und Bedingungen des Gelingens und Scheiterns einer zweifachen Adressierung von Lernumgebungen in Hochschullernwerkstätten – ein anderer Blick auf das Verhältnis entdeckender und forschender Lernprozesse .....	251 Julia Höke und Patrick Isele Interaktionen auf Augenhöhe? Erfahrungen zur Einführung des Du in Hochschullernwerkstätten.....
.....	262 Hans Mendl und Rudolf Sitzberger Rollenwechsel: Studierende als Akteure der Lernwerkstatt Religionsunterricht .....
.....	274 Mareike Kelkel und Markus Peschel ‚Was willst du lernen?‘ – Teil II Irritationen ändern Beliefs in Hochschullernwerkstattseminaren.....
Abschluss, Ausblick Hartmut Wedekind Hochschullernwerkstätten – Verortung in hochschulpädagogischen Exkursen.....	305
Autor*innenverzeichnis.....	327

## Sommario/riassunto

Kernelement in Lernwerkstätten und Hochschullernwerkstätten sind die Interaktions- bzw. Kommunikationsprozesse zwischen Lehrenden und Lernenden. Ziel dieses Bandes ist deshalb die Aufarbeitung der facettenreichen „Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten“ aus theoretischer Perspektive und mit praktischen Einblicken. Die vielfältigen Beiträge beleuchten, wie verschiedene Zielgruppen und verschiedene Akteur\*innen ihre Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten (un) bewusst ausgestalten und sich gegenseitig beeinflussen. Für eine Ausschärfung spezifischer Interaktionsmuster ist dabei u.E. insbesondere eine Ausdifferenzierung der verschiedenen Rollen und Rollenfunktionen notwendig, die Akteur\*innen in der Hochschullernwerkstatt einnehmen und auch wechseln können. Die Reihe „Lernen und Studieren in Lernwerkstätten – Impulse für Theorie und Praxis“ wird herausgegeben von Hartmut Wedekind, Markus Peschel, Eva Kristina Franz, Annika Gruhn und Lena S. Kaiser.