

1. Record Nr.	UNINA9910711127803321
Autore	Cullen William C
Titolo	The selection of building system by a decision process using climatological, engineering and economic data // William C. Cullen
Pubbl/distr/stampa	Gaithersburg, MD : , : U.S. Dept. of Commerce, National Institute of Standards and Technology, , 1967
Descrizione fisica	1 online resource
Collana	NBS report ; ; 9476
Altri autori (Persone)	CullenWilliam C
Soggetti	Roofing - Decision making Roofing, Bituminous - Decision making
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	1967. Contributed record: Metadata reviewed, not verified. Some fields updated by batch processes. Title from PDF title page.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.

2. Record Nr.	UNINA9910495804303321
Autore	Nicolas Laura
Titolo	Dynamiques langagières et logiques professorales en classe de langue : Agir avec et dans le groupe / Laura Nicolas
Pubbl/distr/stampa	Villeneuve d'Ascq, : Presses universitaires du Septentrion, 2019
ISBN	2-7574-2844-6
Descrizione fisica	1 online resource (228 p.)
Soggetti	Education Language & Linguistics Theory didactique enseignement apprenant groupe interaction agir professoral pensée enseignante
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Que le cadre soit scolaire ou universitaire, l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères s'effectuent majoritairement au sein de situations de travail collectives. Comment, dans ces situations, l'enseignant agit-il pour articuler ses propres attentes, les besoins collectifs et les besoins individuels des élèves ? Cette question est traitée à partir de l'analyse des interactions verbales entre apprenants et enseignants et des logiques professorales qui sous-tendent la gestion de groupe en contexte didactique. Cette étude met ainsi au jour les stratégies langagières dont usent les enseignants pour inciter les prises de parole des élèves et aussi pour amplifier la portée collective de ces interventions. Au travers de ces stratégies, apparait la compétence des enseignants à penser et à agir avec et pour le groupe: leurs réactions aux interventions de chaque élève est basée, entre

autres critères d'évaluation, à l'aune de la « pertinence collective » qu'ils attribuent à ces interventions. Whether in the scholar system or the university environment, foreign language teaching and learning largely takes place in a group situation. How, then, do teachers act in order to link together learners' individual needs and expectations? This book addresses the issue of classroom management from both the analysis of verbal interactions between teachers and learners and the study of teachers thoughts that underlie the ways they deal with the group in an educative context.

---