

1. Record Nr.	UNINA9910709684303321
Titolo	Reflections and remembrances : veterans of the United States Army Air Forces reminisce about World War II / / edited by William T. Y'Blood, Jacob Neufeld, and Mary Lee Jefferson
Pubbl/distr/stampa	[Washington, D.C.] : , : Air Force History and Museums Program, , 2000
Descrizione fisica	1 online resource (xiii, 73 pages) : illustrations
Collana	U.S. Army Air Force in World War II
Disciplina	940.54/4973
Soggetti	World War, 1939-1945 - Aerial operations, American World War, 1939-1945 World War, 1939-1945 - Veterans - United States Veterans - United States Military operations, Aerial - American Veterans Biography History Personal narratives Biographies. United States
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	At head of title: U.S. Army Air Forces in World War II

2. Record Nr.	UNINA9910136250503321
Autore	Gieseke Wiltrud
Titolo	Lebenslanges Lernen und Emotionen : Wirkungen von Emotionen auf Bildungsprozesse aus beziehungstheoretischer Perspektive / / Wiltrud Gieseke
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2016
ISBN	3-7639-5712-X
Edizione	[3rd ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (312 pages) : illustrations
Collana	Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Grundlagen & Theorie ; 9
Disciplina	370.15
Soggetti	Erwachsenenpädagogik Erziehungswissenschaft Psychologie Lernen Lehren
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Inhalt Vorwort der Herausgeber Vorworte der Autorin 1 Einleitung 2 Bildung und Emotionen - ein ausgeblendeter Aspekt der Erziehungswissenschaften 2.1 Unsicherheiten mit dem Bildungsbegriff 2.2 Der Bildungsbegriff als politische Größe 2.3 Der Bildungsbegriff zwischen Verstand und Gefühl 2.4 Die Verbindung von Bildung und Emotionen mit der Genderperspektive 2.5 Berücksichtigung der Emotionalität in aktuellen bildungstheoretischen Reflexionen 2.6 Der Bildungsbegriff in der Erwachsenenbildung 2.7 Zusammenfassung 3 Aspekte einer Psychologie und Neurobiologie der Emotionen 3.1 Struktur der Emotionen 3.2 Bedeutung von Freude und Angst für Bildungsprozesse 3.2.1 Das Beispiel Freude 3.2.2 Das Beispiel Angst - Furcht 3.3 Emotionen und Kognitionen im Zusammenspiel - neurobiologische Befunde 3.3.1 Der Ort der Emotionen 3.3.2 Gedächtnis und Emotionen 3.3.3 Bewerten und Entscheiden 4 Das Erlernen und Ausdifferenzieren von Emotionalität - grundlagentheoretische Überlegungen 4.1 Intraindividuelle pädagogische Relevanz von Emotionen - Folgen der Sozialisation 4.1.1 Emotionale Schemata und lernrelevante Modi im Prozess der

Sozialisation 4.1.2 Emotionale Kompetenzen, Beziehungsfähigkeit 4.2
Interindividuelle Anregungen für Bildungsprozesse 4.2.1 Lernen als abhängige Dimension von Beziehung - lebensbegleitendes Lernen
4.2.2 Lernen im Modus von Kommunikation - beziehungsgebundene Aushandlungsprozesse 4.2.3 Emotionsmuster - emotionale Krisen als biografische und inhaltliche Lernanlässe 4.2.4 Neue forschungsmethodische Herausforderungen 5 Emotionen als Inhalte von Bildungsprozessen in der Erwachsenenbildung und für die Personalentwicklung 5.1 Gesellschaftliches, politisch-emotionales Lernen 5.1.1 Emotionsschemata als Dokumente gesellschaftlicher Veränderungsprozesse 5.1.2 Themengebundene Emotionalität 5.1.2.1 Vorurteile und Stereotype: Komplexe Entwicklungsverläufe 5.1.3 Lernfähige Offenheit: Nicht-hierarchische Beziehungsfähigkeit 5.2 Psychosoziales Lernen als Bildungsinhalt 5.2.1 Regelung von Gefühlen für die Arbeitswelt 5.2.2 Emotionale Kompetenz für Dienstleistungsberufe 6 Erwachsenenpädagogische Anschlussforschung (Exemplarische Einstiege) 6.1 Emotionstheoretische Grundlagen des Entscheidungsverhaltens - Auswirkungen für pädagogische Beratungskompetenz 6.1.1 Das Beispiel Weiterbildungsberatung 6.1.2 Empirische Einlassungen zum Entscheidungsverhalten 6.2 Relationale Didaktik - Thesen einer Didaktik der Beziehungsfähigkeit für lebenslanges Lernen 6.2.1 Relationalität - Beziehungen in Lehr-/Lernkonstellationen 6.2.2 Relationalität als konstitutiv für Atmosphären als Teil eines leiblich-kommunikativen Austausches 6.2.3 Emotionen als Transporteur für Bewertungen und Entscheidungen 6.2.4 Verbindung kognitiver und emotionaler Prozesse 6.3 Raum zur Realisierung von Lehr-/Lernbeziehungen, sozialer Situation und Lernatmosphäre 7 Literatur 8 Anhang

Sommario/riassunto

Emotionen spielen in der Weiterbildung eine zentrale Rolle. Erwachsenen- und Weiterbildende investieren viel Beziehungsarbeit, um die Lernenden im Lernprozess optimal zu unterstützen. Die vollständig aktualisierte Ausgabe des Standardwerks analysiert den Einfluss von Emotionen auf den Bildungsprozess und stellt den Forschungsstand vor. Zentrales Thema des Bandes ist die Annahme, dass die Entwicklung von Kompetenzen eng mit ausdifferenzierten Emotionen verbunden ist. Die Autorin analysiert das Thema aus psychologischer, neurobiologischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive mit Blick auf die Nachbardisziplinen. Neu ist ein umfangreiches Kapitel zu emotionalen Einflussgrößen im Prozess des gesellschaftlich, politisch-emotionalen Lernens, das auf die Themen Ressentiments, Vorurteile und Stereotype eingeht. Emotions play a central role in further education. Providers of adult and further education invest much of their time into relationship building in order to provide their students with the best possible support during the learning process. The completely reworked edition of the standard work analyses how emotions affect the educational process and depicts the current state of research. The key topic of the volume is the assumption that the development of skills is closely linked to differentiated emotions. The author analyses the topic from a psychological, neurobiological and educational science point of view taking the neighbouring disciplines into account. The scientific work also includes a new extensive chapter on emotional variables of influence within the process of social, political-emotional learning. The chapter is also focussed on resentments, bias and stereotypes.
