

1. Record Nr.	UNINA9910706509003321
Autore	Parrott Edith L.
Titolo	Using model-based systems engineering to provide artifacts for NASA project life-cycle and technical reviews // Edith L. Parrott and Karen J. Weiland
Pubbl/distr/stampa	Cleveland, Ohio : , : National Aeronautics and Space Administration, Glenn Research Center, , October 2017
Descrizione fisica	1 online resource (29 pages) : color illustrations
Collana	NASA/TM ; ; 2017-219575
Soggetti	Systems engineering Schedules Systems management Systems integration Education
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	"October 2017." "AIAA-2017-5299." "Prepared for the Space Forum sponsored by AIAA Orlando, Florida, September 12-14, 2017."
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (page 29).

2. Record Nr.	UNINA9910422639803321
Autore	Gunther Katrin
Titolo	Historisches Vergleichen : Vergleichsaufgaben in Lehrwerken des Gesellschaftslehre- und Geschichtsunterrichts der Sekundarstufe II // Katrin Günther . Volume 7
Pubbl/distr/stampa	Logos Verlag Berlin, 2020 [s.l.] : , : Logos Verlag Berlin, , 2020
Descrizione fisica	1 electronic resource (417 pages)
Collana	Geschichtsdidaktische Studien.
Soggetti	Interdisciplinary studies
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Dem Vergleichen wird in der Geschichtswissenschaft die Funktion einer historischen Methode zugesprochen, für den Geschichtsunterricht dient es als Methode zur Förderung historischer Kompetenzen. In den Geschichtslehrwerken der Sekundarstufe II taucht es in der Regel in Form von Aufgaben auf. Doch wie relevant sind Vergleichsaufgaben in Lehrwerken überhaupt und welche Fertigkeiten und Kompetenzen benötigen Lernende in der Sekundarstufe II zur (schriftlichen) Lösung einer historischen Vergleichsaufgabe? Diesen Fragen wird mit Hilfe einer zweiteiligen Untersuchung auf der Grundlage einer umfangreichen Frequenzanalyse von Aufgaben in Geschichtslehrwerken der Sekundarstufe II in NRW sowie einer Korpusanalyse von Lernertexten zu einer authentischen Vergleichsaufgabe aus einem Geschichtslehrwerk nachgegangen. Die Arbeit verbindet den geschichtsdidaktischen Zugang mit dem linguistischen Ansatz der Funktionalen Pragmatik, um das Vergleichen als Handlungsmuster des Geschichtsunterrichts zu bestimmen und es im Hinblick auf seinen kommunikativen Zweck in Teilhandlungen aufzuschlüsseln. Der Zugang wird ergänzt durch den Bezug zur Schreibdidaktik, der gerade im Hinblick auf wissenschaftspropädeutisches Arbeiten in der Sekundarstufe II eine wichtige Rolle spielt. Aus den Ergebnissen der</p>

Untersuchungen wird auf der Grundlage eines Indikatorenmodells ein praxisorientierter Weg zum Umgang mit Vergleichsaufgaben im Geschichtsunterricht vorgeschlagen.
