

1. Record Nr.	UNINA9910705080903321
Autore	Wedde Sarah
Titolo	Kulturtransfer und Wissenszirkulation in den langen 1960er Jahren : Das deutsch-amerikanische Fulbright-Programm für Lehrer:innen / Sarah Wedde
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6013-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (225 pages)
Collana	Studien zur Deutsch-Amerikanischen Bildungsgeschichte / Studies in German-American Educational History
Disciplina	378.340973
Soggetti	Historische Bildungsforschung Kulturtransfer Fulbright Fulbright-Programm Reeducation Reorientation 1960er Jahre Studentenaustausch Geschichtsvermittlung Historische Pädagogik Geschichtsdarstellung Zeitgeschichte Bildungsgeschichte Geschichtsbewusstsein Historisches Denken Geschichtsbild Geschichtskultur
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	I Einleitung 11 1 Stand der Forschung und Entwicklung des Erkenntnisinteresses 14 1.1

Forschungsüberblick	
. 14	1.2 Erkenntnisinteresse, Relevanz und Fragestellung 24
2 Quellenlage und -kritik	
. 27	2.1 Annual Exchange Teacher's Reports on Teaching Experiences in the United States
. 27	2.2 Dimensionen der Austauschereferenzen in den Berichten der Fulbright-Stipendiat:innen
. 30	2.3 Quellenkritische Reflexionen
. 34	2.3.1 Reiseberichte als Medium des Kulturtransfers
. 34	2.3.2 Erschließung autobiographischer Zeugnisse 36
3 Theoretische Vorannahmen und methodische Reflexionen	
. 39	3.1 Zirkulation von Wissen
. 39	3.2 Ansätze transnationaler Geschichtsforschung und Kulturtransfer 42
3.3 Forschungspraktisches Vorgehen	
. 51	II Historischer Kontext
. 53	4 Das deutsch-amerikanische Fulbright-Programm als Resultat transatlantischer Verflechtung
. 53	4.1 Pädagogisch-wissenschaftlicher Austausch zwischen den USA und Deutschland
. 53	4.2 Die Rolle des transatlantischen Kulturaustauschs in der US-amerikanischen Besatzungspolitik: Reeducation und Reorientation in (West-)Deutschland 58
. 58	4.2.1 Begriffsdiskussion der Begriffe Education, Reeducation und Reorientation
. 59	4.2.2 Planung, Konzeption und Ziele der (frühen) Reeducation
. 62	4.2.3 Programmatischer Wechsel von der Reeducation zur Reorientation 66
. 66	4.2.4 Kulturaustausch als Instrument zur Demokratisierung 68
. 68	4.2.5 Fazit
. 72	4.3 Entstehung und Strukturen des Fulbright-Programms
. 74	5 Gesellschaftlicher Aufbruch: Die langen 1960er Jahre in den USA und der BRD 83
. 83	5.1 Politische Grundzüge, gesellschaftlicher Wandel und Demokratisierung der Bildung
. 84	5.2 Rebellion, Jugenddelinquenz und Teenager als kommerzielle Antwort 88
III Kulturtransfer und Wissenszirkulation im Rahmen des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms	
. 97	6 Das deutsch-amerikanische Interchange Teacher-Programm und seine Stipendiat:innen
. 97	6.1 Das deutsch-amerikanische Fulbright-Programm
. 97	6.1.1 Institutionalisierung des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms
. 98	6.1.2 Administrative Strukturen – die United States Educational Commission in the Federal Republic of Germany 99
. 99	6.1.3 Ausgestaltung des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms 101
. 101	6.1.4 Der Ausbau der Austauschprogramme
. 102	6.2 Das Interchange Teacher-Programm
. 103	6.2.1 Umfang des Interchange Teacher-Programms 104
. 104	6.2.2 Auswahlverfahren und Bewerbungsprozess 105
. 105	6.2.3 Die Vorbereitungsseminare in Deutschland und Washington, D. C.

108 6.2.4 Aufgaben der deutschen Austauschlehrer:innen vor Ort	
. 110 6.3 Die Fulbright-Stipendiat:innen	
. 110 6.3.1 Herkunft in der BRD und	
Zielort in den USA	112 6.3.2
Gastinstitutionen und Unterrichtsfächer	
. . . . 113 6.3.3 Außerschulische Aktivitäten, Vortrags- und	
Publikationstätigkeiten der Fulbright-Stipendiat:innen	
. 114 6.4 Fazit	
.	121
7 Transatlantischer Austausch im Spiegel der Erfahrungsberichte	
deutscher Fulbright-Stipendiat:innen	
. 126 7.1 Austauschbegegnungen mit dem	
American Way of Life	126 7.1.1
Materialismus, Wohlstand und der American Dream	
. . 129 7.1.2 „Easy and Casual“ – Gastfreundschaft und Informalisierung	
der Alltagskultur	
. 135 7.1.3 Das Zusammenleben in der Community und	
das „Religious Life“	139 7.1.4 „Democracy in action“ – Gelebte
Demokratie	144 7.1.5 Women in the
United States	149
7.1.6 Segregation	
. 151 7.1.7 Fazit	
.	154 7.2
Auseinandersetzungen mit dem US-amerikanischen Schulsystem	
zwischen Faszination und Ernüchterung	
. 157 7.2.1 Das US-amerikanische Schulsystem	
und seine Institutionen	160 7.2.2 Schul- und
Unterrichtsklima im demokratischen Schulleben	166 7.2.3
Extracurriculare Aktivitäten	
. 172 7.2.4 Methodisch-didaktische Unterrichtsgestaltung und	
technische Ausstattung der Schulen	
. 174 7.2.5 Kritik am US-amerikanischen	
Schulsystem und der Vergleich mit deutschen Höheren Schulen und	
Gymnasien	178 7.2.6 Fazit
.	186 7.3
Fazit	
. 194 IV Schluss	
.	199
Verzeichnisse	
. 203 Quellen und Literatur	
.	203
Abbildungen	
. 218 Tabellen	
.	
218 Anhang	
. 219 Fragebogen in der Version	
bis zum Austauschjahr 1960/61	
219 Fragebogen in der Version ab dem Austauschjahr 1961/62	
. 222 Danksagung	
.	225

Sommario/riassunto

Als ein Ergebnis der Reeducation- und Reorientationpolitik der alliierten westlichen Besatzungsmächte entstand das deutschamerikanische Fulbright-Programm, welches seit 1952 Austauschaufenthalte deutscher Lehrer:innen in den USA finanziert und koordiniert. Die vorliegende Studie untersucht die durch das Programm angestoßenen transatlantischen Wissensbewegungen zwischen der Bundesrepublik Deutschland und den USA in den langen 1960er Jahren. Mithilfe unterschiedlicher Quellen werden die

Institutionalisierung, Ausgestaltung und Operationalisierung des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms sowie die Begegnungen der Lehrer:innen im alltagskulturellen und schulischen Kontext nachvollzogen, um so den Bildungs- und Kulturtransfer als Teil des gesellschaftlichen Wandels der Bundesrepublik nachzuzeichnen.
