

1. Record Nr.	UNINA9910698853803321
Autore	Fazio Giovanni G. <1933->
Titolo	Balloon-borne three-meter telescope for far-infrared and submillimeter astronomy [[electronic resource] ] : semi-annual progress report no. 6 / / principal investigator, Dr. Giovanni G. Fazio
Pubbl/distr/stampa	Cambridge, Mass. : , : Smithsonian Institution, Astrophysical Observatory [Washington, D.C.] : , : [National Aeronautics and Space Administration], , [1986]
Descrizione fisica	1 volume
Collana	NASA-CR ; ; 179945
Soggetti	Balloon-borne instruments Gimbals Infrared astronomy Infrared telescopes Structural design criteria
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Title from title screen (viewed May 14, 2009)
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (pages 104-105).

2. Record Nr.	UNINA9910800140703321
Titolo	Individuelle Förderung an Ganztagschulen : Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)
Pubbl/distr/stampa	Weinheim : , : Beltz Verlagsgruppe, 2020
ISBN	9783779955573 3779955571
Edizione	[1. Aufl.]
Descrizione fisica	Online-Ressource (283 S.)
Collana	Studien zur ganztägigen Bildung.
Soggetti	Pädagogik Kooperation Schule Lernzeit Ganztag Lernarrangement
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	PublicationDate: 20201216
Sommario/riassunto	<p>Biographical note: Heinz Günter Holtappels, Jg. 1954, Dr. rer. Soc., Dipl. Soz.Wiss., ist seit 2001 Professor für Erziehungswissenschaft an der Technischen Universität Dortmund (Institut für Schulentwicklungsforschung).</p> <p>Long description: Individuelle Förderung zielt auf die Passung zwischen individuellen Lernvoraussetzungen und Begabungen auf Schülerseite und den Angeboten der Schule. Sowohl die Bildungspolitik als auch Eltern erwarten von Bildungseinrichtungen, eine solche Passung in ihrer Praxis herzustellen. Ganztagschulen wird ein besonderes Potenzial zugeschrieben, das ›Mehr an Zeit‹ dahingehend zu nutzen, um geeignete Organisationsformen und Lernarrangements für eine wirksame Förderung zu gestalten. Allerdings schöpfen Ganztagschulen ihre Möglichkeiten noch nicht voll aus. Bisher mangelte es an Vertiefungsstudien, die alternative Konzepte, Programme und konkrete pädagogische Ansätze zur Verbesserung der individuellen Förderung beleuchten. Insbesondere Studien mit</p>

längsschnittlichen Erhebungsdesigns und Interventionsstudien können helfen, Erklärungs- und Handlungswissen für die Ganztagschulpraxis bereitzustellen. In der dritten Förderphase der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) wurden entsprechende Forschungen durchgeführt, die Erkenntnisse für eine bessere Gestaltungspraxis liefern. Der Band präsentiert die Forschungsergebnisse aus dieser Studie.

---