

1. Record Nr.	UNINA9910692141303321
Titolo	Air [[electronic resource]] : Idaho's air enforcement program
Pubbl/distr/stampa	[Washington, D.C.] : , : United States Environmental Protection Agency, Office of Inspector General, , [1998]
Collana	Audit report
Soggetti	Air quality - Standards - Idaho
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Title from title screen (viewed on Jan. 5, 2004). "September 30, 1998." "E1GAF8-10-0018-8100249."
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
2. Record Nr.	UNINA9910155421803321
Titolo	Queering MINT : Impulse für eine dekonstruktive Lehrer_innenbildung / Nadine Balzter, Florian Cristóbal Klenk, Olga Zitzelsberger
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2016 2016, c2017
ISBN	9783847408857 3847408852
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (317 pages)
Disciplina	371.8266
Soggetti	Queer Gender Studies MINT LehrerInnenbildung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Nota di bibliografia

Sommario/riassunto

Includes bibliographical references at the end of each chapters.

ue(e)r zu denken erfordert Mut! Queer Theory befasst sich mit gesellschaftlichen Asymmetrien vielfältiger, geschlechtlicher und sexueller Lebensweisen. Im Sinne einer widerständigen Praxis hinterfragt queer gängige Normalitätsvorstellungen und eröffnet alternative Handlungsperspektiven für einen reflektierten Umgang mit geschlechtlicher und sexueller Vielfalt. Wie aber können Erkenntnisse der Gender und Queer Studies in den MINT-Fächern und der Lehrer_innenbildung dazu beitragen, bestehende Barrieren abzubauen und die Lehre an (Hoch-)Schulen zu verbessern? Um dies herauszufinden, werden Que(e)rverbindungen zwischen Erziehungswissenschaft, MINT-Fächern und Erkenntnissen der Gender/Queer Studies ausgelotet. Der Titel Queering MINT verweist auf das Vorhaben, Themen, Inhalte und Konzepte mathematischer, naturwissenschaftlicher und technischer Fächer neu und anders zu durchdenken. Die Publikation stellt hierzu die Bedeutung geschlechterwissenschaftlicher und queerer Theorien für die Erziehungswissenschaft und Lehrer_innenbildung heraus. Sie zeigt erstmalig den aktuellen Stand queerinformierter Perspektiven in den jeweiligen MINT-Fächern/Fachdidaktiken auf und trägt exemplarische Umsetzungsbeispiele zusammen. Erprobte Konzepte und fachbezogene Strategien setzen dekonstruktive Impulse zur Professionalisierung von Lehrer_innen. Sie bieten sowohl erfahrenen als auch angehenden Lehrenden an (Hoch-)Schulen handlungspraktische Anregungen für eine genderund queersensible Lehrpraxis und leisten einen positiven Beitrag zu einer kritischen Auseinandersetzung mit Macht- und Herrschaftsverhältnissen in Bildungsinstitutionen.
Mit dem Sammelband ist es den Herausgeber_innen gelungen, die Bandbreite an Perspektiven geschlechter - und queertheoretischer sowie -informierter Ansätze für Pädagogik, Bildung und Lehramtausbildung abzubilden. Gender 3/2017 Er bietet zahlreiche Anregungen, die eigene Praxis in der Lehre oder im Projekt zu reflektieren und zu gestalten. Wissenschaftlerinnen-Rundbrief 2/2017 Insgesamt liefert dieser Band eine gute Einführung und sehr interessante Fachansätze für ein Gendering MINT, teilweise spannend vertieft zu einem Vorstoß in Queering MINT. querelles-net 3/2017 Für Personen, die sich bisher nicht mit Queertheorie beschäftigt haben, ist dieses Buch ein sehr hochschwelliger Einstieg; für Personen, die mit der Thematik vertraut sind, bieten sich vielfältige Denkanregungen. efeu.or. at, 04.07.2017 Der Band spannt nicht nur einen interessanten und weiten thematischen Bogen, sondern reicht auch über die bundesdeutschen Grenzen hinaus. Berufsbildung 47/2017