

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA9910688563203321 |
| Titolo | Metodika práce s třídním kolektivem v inkluzivní třídě se zameraním na žáky s narušenou komunikační schopností, Metodická příruka |
| Pubbl/distr/stampa | Brno [Czech Republic], : Masarykova univerzita nakladatelství, 2020 |
| ISBN | 80-210-9841-4 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 electronic resource (126 p.) |
| Soggetti | Education School education Methodology and research technology Inclusive Education / Inclusion Pedagogy |
| Lingua di pubblicazione | Ceco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Collezione |
| Nota di contenuto | Intro -- Obsah -- O projektu -- Úvod -- 1 Teoretická východiska vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností -- 1.1 Komunikace, komunikační proces a specifika jeho narušení -- 1.2 Charakteristika komunikační schopnosti ve školním věku -- 2 Specifika forem narušené komunikační schopnosti a jejich reflexe v běžné i výukové komunikační situaci -- 2.1 Dyslalie -- 2.2 Vývojová dysfázie -- 2.3 Kóktavost a breptavost -- 2.4 Rinolalie a palatolalie -- 2.5 Mutismus -- 3 Dílčí projekt KA6 B - Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - s narušenou komunikační schopností -- 3.1 Cíle a metodologie -- 3.2 Charakteristika výzkumného souboru a prostředí -- 3.3 Průběh a vyhodnocení kvalitativní části výzkumného šetření -- Závěr -- Shrnutí -- Summary -- Literatura -- Seznam obrázků a tabulek -- Jmenný rejstřík -- Věcný rejstřík -- Přílohy. |
| Sommario/riassunto | The theoretical part describes the bases for the communication process and its disruption in a broader context, focusing on school age and reflection in the current and educational communication situation. The research part offers the results of the survey, which results from long-term cooperation with two primary schools of inclusive type, in which pupils with different forms of special educational needs are educated. |

In these schools, precisely, in these classrooms in which pupils with impaired communication ability were educated, the activities aimed at strengthening communicative competence and social ties were carried out at regular intervals during one school year.
