

1. Record Nr.	UNINA9910688559703321
Titolo	Dealing with Diversity : Innovative Lehrkonzepte in der Lehrerinnenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion // David Rott, Nina Zeuch, Christian Fischer, Elmar Souvignier, Ewald Terhart
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2018
ISBN	3-8309-8881-8
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (234 p.)
Collana	Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung ; 6
Soggetti	Curriculum Schulpädagogik Hochschullehre Lehrerbildung Religion Mathematik Geographie Inklusion Sport Biologie Diversität Geschichte Geschichtsdidaktik Lehramtsstudium Metakognition Beobachtungskompetenz Qualitätsoffensive Lehrerbildung Münster Sonderpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Heterogenität ist ein theoretisches Konstrukt, das als eine

Herausforderung für die Lehrer*innenbildung wahrgenommen werden kann. Im vorliegenden interdisziplinär angelegten Band werden hochschuldidaktische Konzepte vorgestellt, die darauf abzielen, dass sich Lehramtsstudierende mit den Themenfeldern Inklusion und Heterogenität auseinandersetzen. Fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Angebote werden gleichermaßen in ihrer Anlage beschrieben und bezogen auf verschiedene Dimensionen dargestellt. Hierzu zählen die Perspektiven, aus denen Schule und Unterricht betrachtet werden, sowie die Frage, wie die Studierendenschaft als heterogene Lernendengruppe eingebunden werden kann. Hinzu kommen Hinweise, wie innovative Lehrprojekte, die sich mit komplexen Inhalten beschäftigen, adäquat untersucht und evaluiert werden können. Alle hier versammelten Beiträge basieren auf innovativen Lehrprojekten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung am Hochschulstandort Münster. Dieses Förderprogramm bietet die Möglichkeit, die Lehrer*innenbildung im Themenfeld Inklusion und Heterogenität systematisch weiterzuentwickeln. Dieser Band richtet sich an Hochschullehrende, die Inspirationen für die eigene Lehre suchen, und auch an Forschende, die sich mit aktuellen Entwicklungen in der Lehrer*innenbildung beschäftigen.
