

1. Record Nr.	UNINA9910495796303321
Autore	Amans Passaga Christine
Titolo	Les inégalités d'accès aux savoirs se construisent aussi en EPS... : Analyses didactiques et sociologiques / / Fabienne Brière-Guenoun, Sigolène Couchot-Schiex, Marie-Paule Poggi, Ingrid Verscheure
Pubbl/distr/stampa	Besançon, : Presses universitaires de Franche-Comté, 2020
ISBN	2-84867-760-0
Descrizione fisica	1 online resource (236 p.)
Collana	Pratiques & techniques
Altri autori (Persone)	Brière-GuenounFabienne Couchot-SchiexSigolène DietschGuillaume ÉloiSerge GréhaigneJean-Francis LebouvierBruno Le PavenMaël MarrotGilles MayekoTeddy MontaudDominique MusardMathilde OuitreFlorian PasquierGaël PoggiMarie-Paule UhlrichGilles VéjuxMarine VerscheureIngrid VinsonMartine WaneCheikh Tidiane
Soggetti	Education savoir didactique EP Inégalité scolaire apprentissage
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa

Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Cet ouvrage s'attache à comprendre les modalités et les processus en jeu dans la construction des inégalités d'accès aux savoirs en EPS en croisant les regards sociologiques et didactiques. Selon les articles, la focale est mise sur les effets différentiels voire différenciateurs de la diffusion/appropriation des savoirs en fonction du type d'établissement, de la position scolaire des élèves, du genre ou du positionnement de genre et des profils des élèves, notamment ceux à besoins particuliers. Au-delà de leur spécificité, liée à l'ancrage disciplinaire et au contexte d'étude, les résultats exposés contribuent à éclairer les modalités de dépassement des inégalités d'accès aux savoirs. Ce livre s'adresse aux formateurs intervenant en formation initiale ou continue en EPS, aux chercheurs et doctorants en didactique (s) ou en sociodidactique ainsi qu'aux enseignants d'EPS ou aux étudiants se destinant au métier d'enseignant du premier ou du second degré.
2. Record Nr.	UNINA9910674397403321
Autore	Ortega-Sanchez Delfin
Titolo	End-Purpose of Teaching Social Sciences and the Curricular Inclusion of Social Problems // Delfin Ortega-Sanchez
Pubbl/distr/stampa	Basel : , : MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute, , 2022
Descrizione fisica	1 online resource (164 pages)
Disciplina	361.1
Soggetti	Social Problems
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	The most recent scientific literature on the treatment of social problems or controversial social questions in the Social Sciences classroom, and their inclusion into curricula, emphasizes the need to introduce students into large-scale social debates where different

points of view exist, different interests are at stake, and where it is desirable that they construct their own opinions in that respect from a critical and reasoned perspective. Work with social problems permits a typology of analysis that includes the relative experience of the past and the expectations for the future in a present that is lived, and to consider the temporal relation on the basis of an analysis of changes and continuities that are observable from a comparative perspective. In the comprehension and interpretation of the historicity of the present and in planning the social future, social problems would have to represent a fundamental curricular tenant that gives relevance to the contemporaneousness of the student. In view of the scarcity of studies in this area, this monograph offers a rich collection of studies aimed at answering two structural research questions: What are the purposes of teaching history and social sciences at today's schools? What is the place of social thought formation and social problems in learning/teaching in Social Sciences?.
