

1. Record Nr.	UNINA9910647294103321
Titolo	Raum. Macht. Inklusion : Inklusive Raume erforschen und entwickeln // edited by Hendrik Richter [and seven others]
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn : , : Verlag Julius Klinkhardt, , 2023
ISBN	3-7815-5993-9
Descrizione fisica	1 online resource (348 pages)
Disciplina	362.1962414
Soggetti	COVID-19 Pandemic, 2020 - -Social aspects COVID-19 Pandemic, 2020 - Psychological aspects
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Mirjam Hoffmann, Thomas Hoffmann, Lisa Pfahl, Michael Rasell, Hendrik Richter, Rouven Seebo, Miriam Sonntag und Josefine Wagner Raum. Macht. Inklusion. Einfuhrung zum Tagungsband der 35. Inklusionsforscher*innen-Tagung 2022 in Innsbruck -- I Hauptvortrage Jugendbeirat fur den Tiroler Monitoring-Ausschuss Vielen Leuten sagen, was uns wichtig ist! -- Volker Schonwiese und Josefine Wagner Zuruck zu den Wurzeln inklusiver Forschung: Regionale und internationale Verortungen Ein Dialog der Generationen -- Tobias Buchner Inclusive Spaces? Rekonstruktionen der Raum-Fahigkeits-Regime von Integrationsklassen an Neuen Mittelschulen -- Dagmar Hansel Statement zum Film "Disposable Humanity" -- II Theoretische Konzepte und Arbeit an den Begriffen Robert Schneider-Reisinger Zur Totalitat von Raum Materialistische (Behinderten-)Padagogik von ihren Quellen her gelesen. Oder: Eine Erinnerung an Leibniz -- Sabine Gabriel und Tanja Kinne "Korper/Leib inklusiv!" Zu den Un_Verfugbarkeiten des Korperleiblichen im inklusionsorientierten Diskurs Raum -- Hendrik Lux Inklusion als "paradoxical space"? Uberlegungen zu inklusiver Bildung im Globalen Suden -- Yvonne Wechuli und Marianne Hirschberg Von Postkolonialen, Dekolonialen und Indigenen Studien lernen: Ein Scoping Review -- Henrike Wiemer, Yvonne Ilg und Anke Maatz Neue Forschungsraume eroffnen. Einblicke in Raum und psychische Gesundheit -- Norina Muller, Tina Obermayr, Florentine Paudel, Barbara Hager, Michael Doblmaier, Eva Kleinlein und Michelle

ProyerReading Inclusion (Um-)Wege durch das Labyrinth des Inklusionsbegriffs -- III Subjektpositionen und Medien der (Selbst-)Representation Sophie Schubert Die Zeitschrift "Der Kruppel".
Vorstellungen zur Erziehung von Kindern mit Behinderungen in den 1920er und 1930er Jahren im Roten Wien -- Ines Boban und Andreas Hinz Raum für machtsensible gemeinsame Entwicklung: dialogische, sprachheterogene und gleichwürdige Forschung -- Mirjam Hoffmann, Marika Tappeiner und Francesco Ciociola Ausgeschlossen sein, dazugehören Inklusion in der EUREGIO -- Rouven Seebo#disabledandproud Die Thematisierung von Behinderung als biographisches und kollektives Ereignis auf Instagram -- Theresa M. Straub Inklusions-, Exklusions- und Behinderungserfahrungen Studierender zwischen Familie, Schule und Hochschule Eine Narrationsanalyse biographischer Erzählungen zu Barrieren in tertiären Bildungsräumen -- Ulrike Barth und Angelika Wiehl Wahrnehmungsvignetten als Grundlage einer pädagogischen Haltungsentwicklung -- Robert Langnickel und Pierre-Carl Link Inklusiver pädagogischer Räume Psychoanalytische Pädagogik im Feld einer inklusiven Bildungspraxis -- IV Raumproduktion und Raumgestaltung Jens Geldner-Belli und Steffen Wittig Die Universität als demokratischer, pädagogischer und inklusiver Raum? Irritationen zur Rolle universitärer Lehre -- Jana York und Yvonne Wechuli Ungleichheiten in akademischen Räumen: Behinderte Akademiker*innen zwischen atypischer Beschäftigung und Offenbarungs-Dilemmata -- Wolfgang Brunthaler, Christiane Loper, Johannes Müller und Nicole Osimk Platz schaffen. Inklusiver Workshops und Peer-Mediation als Beiträge zur Gewaltprävention in Institutionen. Erfahrungen aus der Praxis -- Tomke S. Gerdes Machtvolle Räume Räume für Inklusion und Teilhabe am Arbeitsmarkt, reflektiert vor dem Hintergrund sozialer Ungleichheitslagen -- Jana York und Jan Jochmaring Möglichkeitsräume eines digitalisierten Arbeits- und Gesundheitsschutzes in der Werkstatt für behinderte Menschen -- Katrin Schrooten, Tristan Gruschka und Imke Niediek Raum für Teilhabe Verstehen, Verhandeln und Aneignen des Raumes bei sogenannter geistiger Behinderung -- Muriel Schilling Zwischenmenschliche Beziehungen von Bewohner*innen gemeinschaftlicher Wohnformen in Zeiten von Corona -- Susanne Leitner "Warum muss mein Kind hin?" Macht und Selbstermächtigung in der Adressierung von Eltern* im Kontext von Flucht und Migration -- Ramona Thummler Zwischen Anerkennung und Marginalisierung Perspektiven von Lehrkräften der Förderschule auf die Zusammenarbeit mit Eltern aus benachteiligten Lebenslagen -- Melanie Knaup, Andreas Rupprecht und Nils Seibert Gedenkstättenpädagogik als Pädagogik im historischen Raum -- V Bildungsräume zwischen Exklusion und Inklusion Thomas Hoffmann, Vera Moser und Christian Stöger Räume der "Anderen" im (sonder-)pädagogischen Diskurs 1860 - 1880 - 1940 -- Timo Finkbeiner und Susanne Eibl Gemeinsames Handeln und Problemlosen im technikbezogenen Unterricht der Primarstufe -- Silvia Greiten, Silke Trümper und Marcel Veber Durch unterrichtsbezogene Diagnostik Raum für Inklusion und Umgang mit Heterogenität schaffen Eine Projektskizze -- Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Mareike Müller-Cleve, Cathrin Reisenauer und Malte Thiede "(Er)kenne Dich selbst" Eine Initiative zur inklusionsorientierten Professionalisierung von (sonder-)pädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung -- Mishela Ivanova Online-Praktika als Raum für den Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden -- Robert Kruschel, Saskia Schuppener und Nico Leonhardt Eltern als Bildungspartner*innen inklusiver Schulen

Familienorientierte Zusammenarbeit in Stadtvierteln in herausfordernder Lage -- Anna Schwermann und Simone Seitz Handlungsspielräume und Rollen von Eltern in der Begabungs- und Leistungsförderung -- Dorothea Junk und Michael Wutzler Dialogischer Wissenstransfer in der frühen Bildung: Kindergarten als Orte diversitätssensibler Pädagogik gestalten -- Heike Henning und Katharina Streicher Raum. Macht. Inklusion? Musikschule als Bildungsort für alle! -- Marcus Kohnen Kritisches Denken in Lehr-Lernsettings: Praxisorientierte Ansätze und Beispiele zum kritischen Denken im Kontext demokratischer Mitgestaltung in Schule -- David Furtschegger Inklusion als Eigenleistung? Lernende Selbstverhältnisse an der Schnitt- und Bruchstelle gesellschaftlicher Ansprüche -- Autor*innen.

Sommario/riassunto

Der Band "Raum. Macht. Inklusion." versammelt ausgewählte Vorträge der 35. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen (IFO), die vom 23. bis 25. Februar 2022 durch die Universität Innsbruck in Kooperation mit der KPH Edith Stein ausgerichtet worden ist. Unter dem Eindruck der sich durch die COVID-19-Pandemie verschärfenden globalen Krisen, richtete die Tagung den Blick auf die Bedeutung gesellschaftlicher Räume und machtvoller sozialer Ordnungen für die Inklusionsforschung. Exklusion kann in diesem Zusammenhang als Enteignung von Räumen und deren hegemoniale Besetzung verstanden werden; Inklusion hingegen als deren Aneignung, radikale Demokratisierung und Befreiung. Die Beiträge zeigen auf, wie exklusive oder inklusive Räume in aktuellen Forschungsvorhaben theoretisch konzipiert, empirisch untersucht und praktisch weiterentwickelt werden können.
