

1. Record Nr.	UNINA9910647294103321
Titolo	Raum. Macht. Inklusion : Inklusive Räume erforschen und entwickeln / Mirjam Hoffmann, Thomas Hoffmann, Lisa Pfahl, Michael Rasell, Hendrik Richter, Rouven Seebo, Miriam Sonntag, Josefine Wagner
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-5993-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (348 pages)
Disciplina	362.1962414
Soggetti	IFO Tagung Inklusionsforschung 35. Jahrestagung Inklusionsforschung Behinderung Beeinträchtigung Covid-19 Pandemie Krisen Demokratisierung soziale Ordnung gesellschaftlicher Raum Disability Studies Bildungsraum Tirol Österreich Deutschland pädagogische Räume inklusive Räume exklusive Räume Exklusion Open Access
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Mirjam Hoffmann, Thomas Hoffmann, Lisa Pfahl, Michael Rasell,

Hendrik Richter, Rouven Seebo, Miriam Sonntag und Josefine Wagner Raum. Macht. Inklusion. Einführung zum Tagungsband der 35. Inklusionsforscher*innen-Tagung 2022 in Innsbruck	
..... 9 I Hauptvorträge Jugendbeirat für den Tiroler Monitoring-Ausschuss Vielen Leuten sagen, was uns wichtig ist!	
..... 25 Volker Schönwiese und Josefine Wagner Zurück zu den Wurzeln inklusiver Forschung: Regionale und internationale Verortungen – Ein Dialog der Generationen 30 Tobias Buchner Inclusive Spaces? Rekonstruktionen der Raum-Fähigkeits-Regime von Integrationsklassen an Neuen Mittelschulen	
..... 43 Dagmar Hänsel Statement zum Film „Disposable Humanity“ 58 II	
Theoretische Konzepte und Arbeit an den Begriffen Robert Schneider-Reisinger Zur Totalität von Raum – Materialistische (Behinderten-) Pädagogik von ihren Quellen her gelesen. Oder: Eine Erinnerung an Leibniz 65 Sabine Gabriel und Tanja Kinne „Körper/Leib inklusive!“ – Zu den Un_Verfügbarkeiten des Körperleiblichen im inklusionsorientierten Diskurs_Raum 73 Hendrik Lux Inklusion als „paradoxical space“? Überlegungen zu inklusiver Bildung im Globalen Süden	
..... 82 Yvonne Wechuli und Marianne Hirschberg Von Postkolonialen, Dekolonialen und Indigenen Studien lernen: Ein Scoping Review	
..... 90 Henrike Wiemer, Yvonne Ilg und Anke Maatz Neue Forschungsräume eröffnen. Einblicke in Raum und psychische Gesundheit	
..... 97 Norina Müller, Tina Obermayr, Florentine Paudel, Barbara Hager, Michael Doblmaier, Eva Kleinlein und Michelle Poyer Reading Inclusion – (Um-) Wege durch das Labyrinth des Inklusionsbegriffs 106 III	
Subjektpositionen und Medien der (Selbst-)Repräsentation Sophie Schubert Die Zeitschrift „Der Krüppel“. Vorstellungen zur Erziehung von Kindern mit Behinderungen in den 1920er und 1930er Jahren im Roten Wien 117 Ines Boban und Andreas Hinz Raum für machtsensible gemeinsame Entwicklung: dialogische, sprachheterogene und gleichwürdige Forschung 125 Mirjam Hoffmann, Marika Tappeiner und Francesco Ciociola Ausgeschlossen sein, dazugehören – Inklusion in der EUREGIO 133 Rouven Seebo #disabledandproud – Die Thematisierung von Behinderung als biographisches und kollektives Ereignis auf Instagram	
..... 141 Theresa M. Straub Inklusions-, Exklusions- und Behinderungserfahrungen Studierender zwischen Familie, Schule und Hochschule – Eine Narrationsanalyse biographischer Erzählungen zu Barrieren in tertiären Bildungsräumen 147 Ulrike Barth und Angelika Wiehl Wahrnehmungsvignetten als Grundlage einer pädagogischen Haltungsentwicklung	
..... 157 Robert Langnickel und Pierre-Carl Link Inklusive pädagogische Räume – Psychoanalytische Pädagogik im Feld einer Inklusiven Bildungspraxis	
..... 165 IV Raumproduktion und Raumgestaltung Jens Geldner-Belli und Steffen Wittig Die Universität als demokratischer, pädagogischer und inklusiver Raum? Irritationen zur Rolle universitärer Lehre	
..... 175 Jana York und Yvonne Wechuli Ungleichheiten in akademischen Räumen: Behinderte Akademiker*innen zwischen atypischer Beschäftigung und Offenbarungs-Dilemmata 183 Wolfgang Brunthaler,	

Christiane Löper, Johannes Müller und Nicole Osimk Platz schaffen. Inklusive Workshops und Peer-Mediation als Beiträge zur Gewaltprävention in Institutionen. Erfahrungen aus der Praxis	190 Tomke S. Gerdes
Machtvolle Räume – Räume für Inklusion und Teilhabe am Arbeitsmarkt, reflektiert vor dem Hintergrund sozialer Ungleichheitslagen	198 Jana York und Jan Jochmaring
Möglichkeitsräume eines digitalisierten Arbeits- und Gesundheitsschutzes in der Werkstatt für behinderte Menschen	206 Katrin Schrooten, Tristan Gruschka und Imke Niediek
Raum für Teilhabe – Verstehen, Verhandeln und Aneignen des Raumes bei sogenannter geistiger Behinderung	213 Muriel Schilling
Zwischenmenschliche Beziehungen von Bewohner*innen gemeinschaftlicher Wohnformen in Zeiten von Corona	221 Susanne Leitner „Warum muss mein Kind hin?“
Macht und Selbstermächtigung in der Adressierung von Eltern* im Kontext von Flucht und Migration	229 Ramona Thümler
Zwischen Anerkennung und Marginalisierung – Perspektiven von Lehrkräften der Förderschule auf die Zusammenarbeit mit Eltern aus benachteiligten Lebenslagen	237 Melanie Knaup, Andreas Rupprecht und Nils Seibert
Gedenkstättenpädagogik als Pädagogik im historischen Raum	245 V Bildungsräume zwischen Exklusion und Inklusion Thomas Hoffmann, Vera Moser und Christian Stöger
Räume der „Anderen“ im (sonder-)pädagogischen Diskurs 1860 – 1880 – 1940	255 Timo Finkbeiner und Susanne Eibl
Gemeinsames Handeln und Problemlösen im technikbezogenen Unterricht der Primarstufe	265 Silvia Greiten, Silke Trumpa und Marcel Veber
Durch unterrichtsbezogene Diagnostik Raum für Inklusion und Umgang mit Heterogenität schaffen – Eine Projektskizze	273 Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Mareike Müller-Cleve, Cathrin Reisenauer und Malte Thiede
„(Er)kenne Dich selbst“ – Eine Initiative zur inklusionsorientierten Professionalisierung von (sonder-)pädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung	280 Mishela Ivanova
Online-Praktika als Raum für den Erwerb von Differenzfähigkeit seitens der Lehramtsstudierenden	287 Robert Kruschel, Saskia Schuppener und Nico Leonhardt
Eltern als Bildungspartner*innen inklusiver Schulen – Familienorientierte Zusammenarbeit in Stadtvierteln in herausfordernder Lage	295 Anna Schwermann und Simone Seitz
Handlungsspielräume und Rollen von Eltern in der Begabungs- und Leistungsförderung	303 Dorothea Junk und Michael Wutzler
Dialogischer Wissenstransfer in der frühen Bildung: Kindergärten als Orte diversitätssensibler Pädagogik gestalten	310 Heike Henning und Katharina Streicher
Raum. Macht. Inklusion? Musikschule als Bildungsort für alle!	319 Marcus Kohnen
Kritisches Denken in Lehr-Lernsettings: Praxisorientierte Ansätze und Beispiele zum kritischen Denken im Kontext demokratischer Mitgestaltung in Schule	327 David Furtschegger
Inklusion als Eigenleistung? Lernende Selbstverhältnisse an der Schnitt und Bruchstelle gesellschaftlicher Ansprüche	334 Autor*innen

Sommario/riassunto

Der Band „Raum. Macht. Inklusion.“ versammelt ausgewählte Vorträge der 35. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen (IFO), die vom 23. bis 25. Februar 2022 durch die Universität Innsbruck in Kooperation mit der KPH Edith Stein ausgerichtet worden ist. Unter dem Eindruck der sich durch die COVID-19-Pandemie verschärfenden globalen Krisen, richtete die Tagung den Blick auf die Bedeutung gesellschaftlicher Räume und machtvoller sozialer Ordnungen für die Inklusionsforschung. Exklusion kann in diesem Zusammenhang als Enteignung von Räumen und deren hegemoniale Besetzung verstanden werden; Inklusion hingegen als deren Aneignung, radikale Demokratisierung und Befreiung. Die Beiträge zeigen auf, wie exklusive oder inklusive Räume in aktuellen Forschungsvorhaben theoretisch konzipiert, empirisch untersucht und praktisch weiterentwickelt werden können.
