

1. Record Nr.	UNINA9910647264003321
Autore	Kressdorf Freja
Titolo	MINT-Bildungswege in der Perspektive junger Frauen : Wissenschaftliche Begleitstudie zum Projekt helpING // Freja Kressdorf, Thorid Rabe and Alexander Winkler
Pubbl/distr/stampa	Berlin, Germany : , : Logos Verlag Berlin GmbH, , 2022
ISBN	3-8325-5383-5
Descrizione fisica	1 online resource (198 pages)
Disciplina	301.412
Soggetti	Career development Identity (Psychology) Young women
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Tabellenverzeichnis . 5 -- Abbildungsverzeichnis 8 -- 1 Einleitung . 9 -- Danksagung 13 -- 2 Frauen und MINT: Theoretische Bezüge und empirische Befunde als Grundlage der -- Begleitstudie 15 -- 2.1 Anlässe für Forschung zur Teilhabe von Frauen an MINT 15 -- 2.2 Bildungswegentscheidungen - Theorie und Befunde 17 -- 2.3 Zugänge zu Gender und Bildungswegentscheidungen in den -- Naturwissenschaftsdidaktiken 21 -- 2.4 Interventions- und Forschungszugänge zu Gender im MINT-Bereich 25 -- 2.5 Indikatoren resp. Faktoren für ungleiche Zugänge zu den Naturwissenschaften . 26 -- 2.5.1 Interesse . 26 -- 2.5.2 Fachbezogenes Selbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartungen . 28 -- 2.5.3 Assoziationen zu Physik und Technik und Prototypenabgleich 30 -- 2.5.4 Relevante Andere 31 -- 2.5.5 Erlebter Fachunterricht 33 -- 2.5.6 Science capital 33 -- 2.5.7 Zwischenresumé . 34 -- 2.5.8 Außerschulische Lernorte 34 -- 2.5.9 Unterrichtsgestaltung: monoedukativ oder koedukativ? . 35 -- 2.5.10 Thematische Ausrichtung und Kontextorientierung von MINT-Angeboten . 35 -- 2.5.11 Role models . 36 -- 2.6 Resumé . 36 -- 3 Konzeption der Akademien . 39 -- 3.1 Leitideen für die Gestaltung der Akademien . 39 -- 3.2 Konzeption der Akademie in Heidelberg 41 -- 3.3 Konzeption der Akademie in Halle 45 -- 3.4 Konzeption der Akademie auf Pellworm 48 -- 4 Evaluation der

Akademien	. 51	--	4.1 Evaluation der Akademie in Heidelberg	51	--
			4.2 Evaluation der Akademie in Halle	52	--
			4.3 Evaluation der Akademie auf Pellworm	55	--
			5 Anlage der Begleitstudie	. 57	--
			6 Fragebogenstudie	. 59	--
			6.1 Ziele und Anlage der Fragebogenstudie	59	--
			6.2 Stichprobe und Ablauf der Untersuchung	. 59	--
			6.3 Statistische Auswertungsverfahren der Fragebogenstudie	63	--
			6.4 Soziökonomischer Hintergrund der Akademieteilnehmerinnen	64	--
			7 Zugänge zu MINT - Vorstellungen, Einstellungen, Selbst- und Fremdeinschätzungen -- der Akademieteilnehmerinnen	. 67	--
			7.1 Interesse an Fachgebieten	67	--
			7.2 Assoziationen zu Technik und Physik	. 73	--
			7.3 Nature of Science	74	--
			7.4 Selbstwirksamkeitserwartungen	76	--
			7.4.1 Schulfachspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen	. 76	--
			7.4.2 Selbstwirksamkeitserwartungen in Bezug auf Technik	79	--
			7.5 Wahrgenommene Ambitionen und Einstellungen der Eltern	80	--
			7.6 Wahrgenommene Zukunftsrelevanz von Physik	83	--
			7.7 Erlebter Physikunterricht	. 84	--
			7.8 Einschätzung der Mitschülerinnen	. 88	--
			7.9 Einschätzung von Menschen, die in technischen Berufen arbeiten	. 90	--
			7.10 Semantisches Differential	. 92	--
			8 Studien- und Berufswahl	99	--
			8.1 Gründe gegen die Wahl eines Studienfaches	. 99	--
			8.2 Gründe für die Wahl eines Berufsangebots	. 102	--
			8.3 Relevanz von inhaltlichen Bezügen im zukünftigen Beruf	107	--
			8.4 Einschätzung von Chancengleichheit in (MINT-)Berufen	. 110	--
			8.5 Berufswünsche	. 112	--
			9 Zusammenfassung der Fragebogenstudienresultate	. 115	--
			10 Gruppendiskussionen	. 119	--
			10.1 Methode und Ablauf der Gruppendiskussionen	119	--
			10.2 Zur Auswertungsmethode der Gruppendiskussionen	. 120	--
			10.3 Ergebnisse der Auswertung der Gruppendiskussionen	. 122	--
			10.3.1 Genderaspekte - Vor- und Nachteile für Frauen in MINT	. 122	--
			10.3.2 MINT und Soziales - Technik und Verantwortung	132	--
			10.3.3 Studium und Jobauswahl	. 139	--
			10.4 Zusammenschau der Befunde aus den Gruppendiskussionen	. 146	--
			11 Interviewstudie	. 149	--
			11.1 Theoretischer Hintergrund	149	--
			11.2 Methode und Stichprobe	150	--
			11.3 Exemplarische Ergebnisse	. 151	--
			12 Gesamtfazit	155	--
			13 Vorträge und Publikationen	. 161	--
			13.1 Publikationen	. 161	--
			13.2 Vorträge	161	--
			14 Literatur	163	--
			Anhang	173	--
			Abkürzungsverzeichnis	. 173	--
			Fragebogen Heidelberg prä	. 174	--
			Weitere Fragen Heidelberg post	. 186	--
			Weitere Fragen follow-up-1	. 187	--
			Weitere Fragen follow-up-2	. 188	--
			Weitere Fragen Halle/Pellworm post	189	--
			Diskussionsimpulse der Gruppendiskussionen	. 191	--
			Diskussionsleitfaden der Gruppendiskussionen	. 192	--
			Transkriptionsregeln	. 196.	--

Sommario/riassunto

Welche Zugänge zu MINT finden und wählen junge, naturwissenschaftlich interessierte Frauen, die sich am Übergang von Schule zu Studium oder Ausbildung befinden? Im Rahmen von drei Berufsorientierungsakademien des Projekts helpING erhielten Schulerinnen Einblicke in Berufs- und Studienbereiche zu Naturwissenschaften, Technik und IT, begegneten MINT-Role-Models und entwarfen im Team MINT-Lösungen für gesellschaftliche und ökologische Herausforderungen der Zukunft. In diesem Band werden nun die Befunde der wissenschaftlichen Begleitforschung zu den Akademien vorgestellt. Mit Fragebogenerhebungen, Gruppendiskussionen und Interviews wurden Daten erhoben, die erlauben, die Perspektiven der jungen Frauen auf MINT als potenzielles Studien- und Berufsfeld detailliert zu beschreiben. Es zeigt sich einerseits das Potenzial der Akademien, MINT-interessierte junge Frauen zu adressieren und ihnen differenzierte Einblicke in MINT-Bereiche zu ermöglichen. Deutlich tritt aber auch zutage, wie

facettenreich die Einflüsse auf Bildungswegentscheidungen sind. Die vermeintlich homogene Gruppe MINT-interessierter junger Frauen erweist sich bei genauerem Hinsehen als ausgesprochen divers.
