

1. Record Nr.

UNINA9910647255803321

Titolo

Einstiege, Umstiege, Aufstiege : Professionalisierungsforschung in der Lehrerinnenbildung // Gabriele Schauer, Livia Jesacher-Rößler, David Kemethofer, Johannes Reitinger, Christoph Weber, Herbert Altrichter, Martin Auferbauer, Andreas Bach, Gabriele Beer, Rudolf Beer, Fred Berger, Andrea Bisanz, Emmerich Boxhofer, Malte Brinkmann, Sabine Bruch, Karin Busch, Matteo Carmignola, Colin Cramer, Astrid Ebenberger, Ferdinand Eder, Claudia Fahrenwald, Anne Frey, Manuela Gamsjäger, Gerda Hagenauer, Michael Himmelsbach, Matthias Huber, Eeva Kaisa Hyry-Beihammer, Livia Jesacher-Rößler, Mohamed Bassam Kabbani, Tamara Katschnig, David Kemethofer, Christian Kraler, Georg Krammer, Sonja Lenz, Marko Lüftenegger, Daniela Martinek, Johannes Mayr, Franziska Mühlbacher, Matthias Müller, Norina Müller, Ernst Nausner, Barbara Pflanzl, Silvia Pichler, Sylvia Potzmader, Manfred Prenzel, Judith Prorok, Michelle Proyer, Martina Rabl, Johannes Reitinger, Susanne Roßnagl, Severin Sales Rödel, Gabriele Schauer, Michael Schratz, Claudia Schreiner, Isabel Wanitschek, Christoph Weber

Pubbl/distr/stampa

Münster, : Waxmann, 2022

ISBN

3-8309-9588-1

Edizione

[1st ed.]

Descrizione fisica

1 online resource (334 pages)

Collana

Beiträge zur Bildungsforschung ; 9

Disciplina

658.3124

Soggetti

Lehrer*innenbildung
Induktionsphase
strukturelle Bedingungen
Kompetenzerwerb
Lehrkonzepte
Evaluierung
Professionalisierung
Berufseinstieg
Lehrer*innenfortbildner*innen
Fortbildung
Lehramtsstudium/-studien
Personalentwicklung
Lehrer*innenbildungsforschung
Praxisphasen
Emotion
Motivation
Empirische Bildungsforschung
Schulpädagogik

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften in der Aus-, Fort- und Weiterbildung tragen unter Bezugnahme auf wissenschaftlich fundierte Erkenntnisse zur Kompetenzentwicklung bei (Stichwort Kompetenzorientierung). Dieser Band dient dazu, Initiativen insbesondere der österreichischen Bildungsforschung vorzustellen. Die Beiträger*innen richten dabei ihre Forschungsfragen unter anderem an:</p> <ul style="list-style-type: none"> · strukturelle Bedingungen in der Lehrer*innenbildung mit besonderer Berücksichtigung der Ein- und Umstiege in den Beruf · Lehr- und Lernkonzepte in der Lehrer*innenbildung · Professionalisierungsprozesse und Kompetenzentwicklung in verschiedenen (Aus-)Bildungsphasen der Lehrer*innenbildung · Reflexion aktueller Professionalisierungsdiskurse <p>So werden, von konzeptuellen Überlegungen zur Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften über Professionalisierungsstrategien bis hin zu Evaluierungsaspekten, verschiedene Facetten der Lehrer*innenbildung präsentiert und diskutiert.</p>