

1. Record Nr.	UNINA9910219975403321
Autore	Paul Christopher
Titolo	Counterinsurgency scorecard : Afghanistan in early 2013 relative to insurgencies since World War II
Pubbl/distr/stampa	RAND Corporation, 2013 [Place of publication not identified], : Rand Corporation, 2013
ISBN	0-8330-8364-3
Descrizione fisica	1 online resource
Soggetti	Counterinsurgency - Afghanistan Counterinsurgency Military Science - General Military & Naval Science Law, Politics & Government Case studies. Afghanistan
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Nota di contenuto	Findings from previous research on insurgency -- The counterinsurgency scorecard -- Scoring Afghanistan in 2013 -- Detailed factors in the current case -- Afghanistan in comparison to specific historical cases -- 2013 results compared with 2011 results -- Conclusions and recommendations.
Sommario/riassunto	The RAND report Paths to Victory: Lessons from Modern Insurgencies added 41 new cases to a previously studied set of 30 insurgencies, examining the 71 insurgencies begun and completed worldwide between World War II and 2008 to analyze correlates of success in counterinsurgency (COIN). A key finding of this research was that a case's score on a scorecard of 15 equally weighted good and 11 equally weighted bad COIN factors and practices perfectly discriminated the outcomes of the cases analyzed. That is, the balance of good and bad factors and practices correlated with either a COIN win (insurgency loss) or a COIN loss (insurgency win) in the overall case. Using the scorecard approach as its foundation, a RAND study sought to apply

the findings to the case of Afghanistan in early 2013. The effort involved an expert elicitation, or Delphi exercise, in which experts were asked to make "worst-case" assessments of the factors to complete the scorecard for ongoing operations in Afghanistan. The consensus results revealed that early 2013 Afghanistan ranks among the historical COIN winners, but its score is equal to those of the lowest-scoring historical wins. This tenuous position points to several areas in need of improvement, but particularly the need to disrupt the flow of insurgent support and the need for the Afghan government and Afghan security forces to better demonstrate their commitment and motivation. Afghanistan in early 2011 scored in the middle of the historical record in terms of COIN wins and losses, suggesting an overall improvement in COIN progress in that conflict by early 2013. However, conditions may change as coalition forces prepare to hand over responsibility for the country's security to the Afghan government and Afghan security forces in 2014.

2. Record Nr.	UNINA9910647255203321
Autore	Lesperance Kaley
Titolo	Geschlechterunterschiede im Bildungskontext : Von wissenschaftlichen Studien zu Impulsen für die Unterrichtspraxis // Kaley Lesperance, Simon Munk, Yvonne Holzmeier, Melanie Braun, Doris Holzberger
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9534-2
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (32 pages)
Collana	Wissenschaft macht Schule ; 4
Disciplina	370.81
Soggetti	Gender Bildungssystem Schülerinnen und Schüler Leistungsunterschiede zwischen Mädchen und Jungen PISA TIMSS motivational-affektiveMerkmale Motivation Interesse intrinsische und extrinsische Motivation Selbstschema Wertzuschreibung Freude Angst

Langeweile  
Zufriedenheit  
Schulpädagogik  
Frauen- und Geschlechterforschung

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Über dieses Themenheft 1 Hintergrund zum Thema 1.1 Was sind motivational-affektive Merkmale und welche Rolle spielen sie im Bildungskontext? 1.2 Der Einfluss von Geschlechterstereotypen und Rollenbildern 2 Wie können motivational-affektive Merkmale im Schulkontext gefördert werden? 3 Was ist eine Forschungssynthese und warum ist sie hilfreich? 4 Forschungssynthese zu Geschlechterunterschieden im Bildungskontext 4.1 Ziele der Forschungssynthese 4.2 Methodisches Vorgehen 4.3 Ergebnisse - Wirkungen schulischer Interventionen 5 Praxistipps und weiterführende Informationen Literatur Bildnachweis Anhang
Sommario/riassunto	Sind Mädchen motivierter im Lesen? Zeigen Jungen mehr Interesse in Mathematik? Immer wieder zeigen Studien Geschlechterunterschiede bei Interesse, Motivation und Berufsplänen von Schüler*innen – und das hat gesellschaftliche Tragweite: mehr Männer als Frauen in MINT-Berufen, ungenutztes Potential, Lohnungleichheit. Doch wie entstehen diese Unterschiede, die so große Auswirkungen auf wichtige Lebensentscheidungen haben? Und was können Lehrkräfte, Schulleitungen und andere Akteure der Bildungspraxis beitragen, um Geschlechterunterschiede abzubauen? Diesen und weiteren Fragen geht das Themenheft nach. Zum Einstieg geben die Autor*innen ausführliche theoretische Hintergrundinformationen mit Blick auf Ursachen von Geschlechterunterschieden und deren Auftreten in Schülermerkmalen wie Interesse und Motivation. Das Herzstück des Themenhefts bildet eine Forschungssynthese, die sich mit der Förderung dieser Merkmale beschäftigt. Die Autor*innen analysieren hier, inwiefern sich die Wirkung der Fördermaßnahmen für Mädchen und Jungen unterscheidet und wovon Schüler*innen auch insgesamt am meisten profitieren. Abschließend gibt das Themenheft in Form von Beispielen und Reflexionsfragen wertvolle Impulse für die Praxis.