

1. Record Nr.	UNINA9910647254803321
Titolo	Schul- und Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken : Verhältnisbestimmungen – Methoden – Empirie // Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit, Esther Wiesner, Esther Brunner, Caroline Bühler, Dirk Eikmeyer, Katharina Kalcsics, Annelies Kreis, Helen Lehndorf, Tobias Leonhard, Katharina Lüthi, Stefan Orgass, Thomas Royar, Matthias Schierz, Svantje Schumann, Christine Streit, Esther Wiesner
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9584-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (223 pages)
Collana	Schulpraktische Studien und Professionalisierung ; 7
Disciplina	158.3
Soggetti	Schulpädagogik Lehrerbildung Berufspraktische Studien Studium Professionalisierung Hochschuldidaktik Lehre Praxis Praxisphasen Praxissemester Mentoring Lehramtsstudium Fachdidaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Editorial 7 -- Teil 1: Verhältnisbestimmung -- Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken - Sondierungen eines komplexen Verhältnisses. 13 -- Svantje Schumann Das Verhältnis von Fachdidaktik und beruflicher Praxis im Rahmen Berufspraktischer

Studien Eine Klärung am Beispiel der Betrachtung von Erschließungsprozessen 33 -- Stefan Orgass Schulpraktische Studien im Unterrichtsfach Musik - konzipiert unter dem Gesichtspunkt der Realisation allgemeiner Bildung in musikalischer Bildung. 55 -- Caroline Buhler und Katharina Kalcsics Pedagogical Content Knowledge (PCK) als Basis für die Verstandigung über berufliche Handlungspraxis? Theoretisch-konzeptionelle Bezüge der Fachdidaktiken zu den Erziehungswissenschaften und den Praktika . 79 -- Teil 2: Methoden -- Thomas Royer und Christine Streit Die Bedeutung von "reflektierter Fachlichkeit" und "methodengestützter fachspezifischer Reflexion" in der schulpraktischen Ausbildung - Eine Annäherung aus mathematikdidaktischer Perspektive mit Beispielen 97 -- Helen Lehnendorf Literaturdidaktische Aufgabenkonstruktion mit Studierenden Akademische und schulische Perspektiven auf Aufgaben im Dialog 113 Katharina Luthi und Tobias Leonhard Zur Sache. Die Erweiterung der Adressierungsanalyse um Aspekte des Fachlichen 133 Svantje Schumann Die fallrekonstruktive Analyse von fachdidaktischen Fragestellungen mithilfe der Objektiven Hermeneutik. 155 -- Teil 3: Empirie -- Annelies Kreis und Esther Brunner Berufspraktische Lehrpersonenbildung als Tätigkeit in sozialen Netzwerken: Theoretischer Rahmen und methodische Konzeption für eine interdisziplinäre Analyse aus allgemein- und mathematikdidaktischer Perspektive . 179 -- Dirk Eikmeyer Wie Studierende sich mit fachlichem Lernen im Praxissemester auseinandersetzen Auszüge aus einer empirischen Untersuchung zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Fach Mathematik während des Praxissemesters an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster 203 -- Autorinnen und Autoren. 221.

Sommario/riassunto

In den Schul- und Berufspraktischen Studien wird Unterricht, der immer auch Fachunterricht ist, geplant, gestaltet und nachträglich zum Gegenstand von Analyse und Reflexion. Doch in welchem Verhältnis stehen die Fachdidaktiken zu diesem Studienbereich und wie lassen sich die spezifisch fachlichen Aspekte in der Arbeit im Studienbereich vertieft berücksichtigen? Der Band adressiert diese Fragen ebenso wie empirische Befunde zum hier fokussierten Verhältnis. Die Beiträge ermöglichen Einblicke in die Verhältnisbestimmungen einzelner Fachdidaktiken zum Studienbereich und erste übergreifende Überlegungen dazu. Die methodischen Beiträge knüpfen an den Anspruch akademisch-analytischer Befassung mit Unterricht an. In ihnen wird gezeigt, wie sich auch spezifisch fachliche Fragen an das Unterrichtsgeschehen daten- und methodengestützt bearbeiten lassen. Nicht zuletzt zeigen die empirischen Beiträge verschiedene methodologische Anschlüsse sowie interessante Forschungsdesigns und -befunde.
