

1. Record Nr.	UNINA9910689340803321
Titolo	The future of social security for this generation and the next : implications of proposals affecting federal, state, and local government employees : hearing before the Subcommittee on Social Security of the Committee on Ways and Means, House of Representatives, One Hundred Fifth Congress, second session, May 21, 1998
Desrizione fisica	1 online resource (iv, 142 p.) : ill
Soggetti	Social security - Government policy - United States State governments - Officials and employees - Pensions Local officials and employees - Pensions - United States Retirement income - United States United States Officials and employees Pensions
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910647248603321
Titolo	Wagenscheins Pädagogik neu reflektiert : Mit Martin Wagenschein Bildungserfahrungen verstehen und unterstützen / / Marc Müller, Svantje Schumann
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9503-2
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (574 pages)
Collana	Gespräche zum Sachunterricht ; 2
Disciplina	370.1
Soggetti	Verstehen Physik Physikunterricht Wagenscheinarchiv Wagenschein-Gesellschaft Konstruktivismus Genetisch-sokratisch Naturwissenschaft sokratisches Gespräch Genetisches Unterrichten Schulpädagogik Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Marc Müller & Svantje Schumann Vorwort Erstes Buch: "Die Vergangenheit verstehen" Marc Müller & Svantje Schumann Einleitung Marc Müller & Svantje Schumann Durch wen und wodurch wurde Wagenschein inspiriert? 1 Einleitung 2 Auszüge aus "Kinder auf dem Wege zur Physik" 3 Auszüge aus "Kristallisationskeime" Marc Müller & Svantje Schumann Was sagte, schrieb und lehrte Wagenschein? 1 Einleitung 2 Auszüge aus "Erinnerungen für morgen" 3 Auszüge aus "Verstehen lehren" 4 Auszüge aus "Naturphänomene sehen und verstehen" 5 Der Aufsatz "Rettet die Phänomene!" 6 Auszüge aus "... zäh am Staunen" 7 Auszüge aus "Über die Förderung der sprachlichen

Ausdrucksfähigkeit durch den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht" 8 Auszüge aus "Die Sprache zwischen Natur und Naturwissenschaft" 9 Der Vortrag "Gegen die Nichtachtung des Unmessbaren und des Unmittelbaren. Physikalismus und Sprache" Marc Müller & Svantje Schumann Was entstand aus der Auseinandersetzung mit den Gedanken Wagenscheins? 1 Einleitung 2 Gespräch mit Martin Wagenschein, 1976 (von Horst Rumpf). 3 Interview mit Martin Wagenschein, 1981 (von Peter Buck & Walter Köhnlein) 4 Erinnerungen an Wagenschein, 1996 (von Adam Muth). 5 Interviews Ueli Aeschlimann Nicht erklären, sondern den Lernprozess zurückhaltend begleiten - das gefiel mir Hans Christoph Berg Wagenscheins didaktische Werke haben mich überzeugt Peter Buck Verstehe genuin, d. h. kommuniziere als Person und nicht aus einer Rolle heraus! Astrid Eichenberger Selber einsehen, wie es kommt - also Verstehen gepaart mit Mut zur Lücke Hannelore Eisenhauer "Was, erstes Semester? Und schon Wagenschein!" Peter Gallin Von Denkaufgaben über Rätselhaftes und interdisziplinäre Gespräche bis zum Dialogischen Lernen Bert Kalkman Vom Einzelnen aufs Ganze gehen - Jetzt erreichen wir viel mehr Lehrer und Tausende von Schülern Klaus Kohl So unterrichten zu dürfen und zu können, das machte wirklich Spaß! Walter Köhnlein Ursprüngliches Verstehen Beate E. Nölle-de Vries Hier war Verstehen möglich, wurde ein Weg zur Erkenntnis aufgezeigt Jörg Ramseger Die Auflösung des vermeintlichen Widerspruchs zwischen der Orientierung am Kind oder an der Sache Bruno Redeker ... dass die Mühen und Arbeiten Wagenscheins einen noch nicht wirklich gehobenen Schatz bergen Lutz-Helmut Schön Vom Sehen zur Optik, von der Wahrnehmung zur Physik Hartmut Schrewe "Vieles hätte ich verstanden, wenn man es mir nicht erklärt hätte." (Jerzy Lec) - oder mit Martin Wagenschein: "Das wirkliche Verstehen bringt uns das Gespräch. Ausgehend und angeregt von etwas Rätselhaftem, auf der Suche nach einem Grund." Fritz Siemsen Der historische Weg der Physik ist natürlich genetisch, aber didaktisch nicht immer der beste Peter Stettler "Ich bin nicht vorbereitet: das ist Vorbedingung" Siegfried Thiel "Glauben Sie nicht, dass die Kinder dafür noch zu klein sind, vor allem in diesen großen Klassen?" Hartmut Wedekind Es geht nicht darum, schnell in die abstrakte Welt der Begriffe, Formeln und Modelle einzutauchen Anhang zum Buch I "Die Vergangenheit verstehen" I Biographische Daten Martin Wagenscheins II Publikationen von Martin Wagenschein sowie Beiträge zur Pädagogik und Didaktik Wagenscheins III Das Wagenscheinarchiv. Klaus Kohl Das Wagenscheinarchiv IV Die Schweizerische Wagenschein-Gesellschaft Peter Stettler Erinnerungssplitter an die Schweizerische Wagenschein-Gesellschaft V Die Wagenscheintagungen und die Wagenschein-Preise Peter Stettler Die internationalen Wagenscheintagungen 1987-2000 Ueli Aeschlimann Wagenscheinkurse und Wagenschein-Tagungen in Liestal Peter Buck, Marc Müller & Svantje Schumann Rückblick und Ausblick VI Ringvorlesungen Zweites Buch: "Die Zukunft gestalten" Marc Müller & Svantje Schumann Einleitung Peter Labudde Martin Wagenschein - ein Wegbereiter des Konstruktivismus Lutz-Helmut Schön Brücken bauen - mit Martin Wagenschein Uwe Hericks Genetisch-sokratisch Lehren - eine Didaktik zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern Peter Euler Verstehen als pädagogische Kategorie Am Beispiel subjektiver Sach- und Facherschließung der Naturwissenschaften Svantje Schumann Professionalisierung, pädagogisches Arbeitsbündnis und lebendige Bildungsprozesserfahrung bei Wagenschein Ueli Aeschlimann & Nicola Meschede Wagenscheins sokratisches Gespräch - Erfahrungen aus der Umsetzung im Unterricht und in der Lehrerausbildung Peter Stettler Wissenschaft sverständigkeit Martin Wagenscheins wissenschaft

stheoretische Impulse Franz Arndt Wagenschein und die Waldorfpädagogik Versuch einer Begegnung Martin Gröger & Katharina Wurm Mit Wagenschein auf dem Weg zu den kleinsten Teilchen Dieter Plappert Wagenschein aktuell - die Freiburger Forschungsräume Alexandria Krug, Ruedi Küng & Dieter Franz Obermaier Schulgärten3: exemplarisch - genetisch - sokratisch In Schulgärten mit den Ansätzen Martin Wagenscheins unterwegs Florian Theilmann Zum Problem des Genetischen Unterrichtens in den Naturwissenschaften Hubert Schnüriger Sokratische Gespräche und fachliche Erkenntnisziele Ein Vergleich Andreas Schulz & Stefan Brackertz Martin Wagenschein in der Lehramtsausbildung Autorinnen und Autoren

Sommario/riassunto

Die Bedeutung Martin Wagenscheins (1896–1988) für die naturwissenschaftlichen Fachdidaktiken ist unbestritten. Seine Ideen werden seit über einem halben Jahrhundert rezipiert, weitergedacht, erprobt und auf neue Unterrichtskontexte angewandt. Insbesondere die Forderung, »Verstehen« zu lehren, inspiriert ungebrochen aktuelle Didaktik-Diskurse, mittlerweile auch über den Bereich der sog. MINT-Bildung hinaus. Vor dem Hintergrund drängender Fragen nach erfolgreicher Bildung werden Wagenscheins Ideen mit diesem Band sowohl in die Vergangenheit als auch in die Zukunft hinein ausgeleuchtet. Das »Erste Buch« (Teil 1) zeigt anhand von Primär- und Sekundärwerken auf, durch wen und wodurch Wagenschein inspiriert wurde. In einem umfassenden Interviewteil kommen Personen zu Wort, deren Arbeiten maßgeblich von Wagenschein beeinflusst waren und sind. Das »Zweite Buch« (Teil 2) basiert auf der 2021 durchgeföhrten Wagenscheintagung und blickt darauf, wo Wagenscheins Ideen und Anliegen als fester Bestandteil fachdidaktischer und schulischer Praxis lebendig sind und unter welchen Gesichtspunkten sie weitergedacht und weiterentwickelt werden.
