

1. Record Nr.	UNINA9910647209203321
Titolo	Auslandspraktika in der Lehrkräftebildung : Erste Erkenntnisse aus dem SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe-Instituts // Goethe-Institut e.V., Seyna Dirani, Jelena Bloch, Daniela Elsner, Caroline Felske, Manuela Hackel, Maren Hanneken, Andreas Hänsig, Adrianna Hlukhovych, Sophie Kluge, Thomas Rey, Julia Schmengler, Jan Springob, Sina Westa
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2022
ISBN	3-8309-9403-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (212 p.)
Altri autori (Persone)	DiraniSeyna BlochJelena
Soggetti	Auslandserfahrung Auslandsaufenthalt Praxisphasen Mobilität Lehrerausbildung Lehramtsstudium Internationalisierung Internationalisierungsforschung Bildungsforschung Professionalisierung von Lehrkräften Wirkung von Auslandsaufenthalten Interkulturelle Kompetenz Motivation für Auslandsaufenthalte Hochschulbildung Öffnung der Bildungslandschaft Schulpädagogik Interkulturelle und International Vergleichende Erziehungswissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Nota di contenuto

Vorwort Einleitung Praxisphasen im Ausland während des Lehramtsstudiums. Ein Blick in Bundesländer und Konzepte Caroline Felske, Manuela Hackel, Andreas Hanssig und Jan Springob Internationalisierung der Lehrkraftebildung an der Goethe-Universität Frankfurt am Main. Am Beispiel der Kooperation mit SCHULWARTS! Andreas Hanssig und Daniela Elsner SCHULWARTS! Aktueller Blick auf das SCHULWARTS!-Programm und Erkenntnisse aus einer Interviewstudie einer SCHULWARTS!-Alumna Jelena Bloch, Seyna Dirani und Maren Hanneken Warum Lehramtsstudierende an einem SCHULWARTS!-Praktikum teilnehmen Sina Westa "Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen" Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Rahmen von Mobilitätsprogrammen Sophie Kluge, Thomas Rey und Jan Springob Multi-, inter-, trans- oder hyperkulturelle Kompetenz? Welche Kompetenzen braucht die Internationalisierung des Lehramtsstudiums? Adrianna Hlukhovych Interkulturelle Kompetenz in der padagogischen Bildung. Entwicklung eines Kompetenzmodells Julia Schmengler

Sommario/riassunto

Um die Internationalisierung der Lehrkraftebildung voranzutreiben, gibt es viele Wege – einer davon heißt Mobilität. Binnen der letzten Dekade wurde die Forderung nach einer erweiterten Lehramtsausbildung seitens der Bildungs- und Forschungslandschaft immer lauter. Aspekte wie das Erlernen eines adäquaten Umgangs mit sprachlicher und kultureller Vielfalt seien unabdingbare Komponenten der Lehrkraftebildung, die es zu fördern gilt. Zahlreiche Untersuchungen bilden bereits valide Evidenz für das Vorhaben. Doch welchen konkreten Effekt hat die Mobilität von Studierenden – genauer die Auslandsmobilität – auf die Internationalisierung der Lehrkraftebildung? In welchem Umfang ist sie wie und wo möglich? Wozu kann und sollte sie bestenfalls beitragen? Decken sich Erwartungen seitens der Lehramtsstudierenden mit dem tatsächlichen Ertrag? Und welche Funktionen erfüllen dabei Programme wie SCHULWÄRTS! des Goethe-Instituts? Für den vorliegenden Sammelband stellt der SCHULWÄRTS!-Forschungshub aktuelle Untersuchungen rund um das Thema der Internationalisierung der Lehrkraftebildung aus den unterschiedlichsten Fachdisziplinen zusammen: Kulturtheorie, Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik, Schulpraxis, Internationale Lehrkraftebildung & Bildungsforschung sowie Bildungspolitik geben Einblicke und erste Erkenntnisse aus theoretischen und empirischen Forschungsarbeiten.