

1. Record Nr.	UNINA9910647208603321
Titolo	Hadithdidaktik im Diskurs // Yaar Sarkaya, Martin Rothgangel, Déborah Kathleen Grün, Mehmet Soyhun, Yaar Sarkaya, Martin Rothgangel, Déborah Kathleen Grün, Mehmet Soyhun, Ruggero Vimercati Sanseverino, Mohammad Gharaibeh, Tarek Badawia, Abdullah Takim, Ömer Özsoy, Ulvi Karagedik, Harry Harun Behr, Bernd Ridwan Bauknecht, Naciye Kamcili-Yildiz, Jörg Imran Schröter, Annett Abdel-Rahman, Ednan Aslan, Misbahur Rehman, Abualwafa Mohammed
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2023
ISBN	3-8309-9642-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (314 pages)
Collana	Studien zur Islamischen Theologie und Religionspädagogik ; 6
Disciplina	297.77
Soggetti	Hadithe islamische Religionsdidaktik islamische Religionspädagogik Islamischer Religionsunterricht Impulse für Hadithdidaktik Hadithhermeneutik Tradition dialektische Kompetenzen Islamunterricht didaktische Impulse Talmud interreligiöse Bildung Lehrkräfteausbildung Lehrkräfteweiterbildung Gemeindepädagogik Islam Religionspädagogik Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Hinführung -- Ya,sar Sarkaya, Martin Rothgangel, Deborah Kathleen -- Grun, Mehmet Soyhun -- Hadithdidaktik im Diskurs. -- Eröffnung und Struktur des Bandes 11 -- Ya,sar Sarkaya -- Zehn Thesen für ein neues Lehren und Lernen mit Hadithen 17 -- I. Grundlegende Impulse für die Hadithdidaktik -- Ruggero Vimercati Sanseverino Die Wirklichkeit, die im Hadith bezeugt wird. Theologische Impulse für die Hadithdidaktik 27 -- Mohammad Gharaibeh Hadith, Gemeinschaft und Identität 53 -- Tarek Badawia "Gott . . . hat dich gelehrt, was du bisher nicht wusstest." . Prophetisches Handeln zwischen Hadith und Weisheit 65 -- Abdullah Takim Hadithhermeneutik und -didaktik zwischen Tradition, Kontextualität, Ganzheitlichkeit und kritischem Denken 87 -- Omer Ozsoy Hadithkritik oder Flucht vor der historischen Wahrheit? 107 -- Ulvi Karagedik Chancen und Grenzen pädagogischer Prinzipien hadithbasierten Lernens 115 -- II. Didaktische Impulse für Hadithe im Islamischen Religionsunterricht -- Harry Harun Behr Dialektische Kompetenzen am Beispiel des Hadith als Gegenstand des Islamunterrichts 133 -- Bernd Ridwan Bauknecht "Wenn der Teufel dich sieht, wechselt er die Straßenseite" - Narrative und Brüche. Elementarisierung von Hadithen im Unterricht 157 -- Naciye Kamcl-Yldz Sprachsensibles Arbeiten mit Hadithen im Islamischen Religionsunterricht 173 -- Jorg Imran Schroter Das Gabriel-Hadith (hadīth Gibril) im Islamischen Religionsunterricht 189 -- Annett Abdel-Rahman "Wer bin ich, wer prägt mich, wie soll ich sein, wie möchte ich sein?". Ein Unterrichtsbaustein im Kontext von sinnorientiertem Lesen von Hadith-Texten 203 -- III. Weiterführende Perspektiven der Hadithdidaktik -- Ednan Aslan -- Talmud und Hadith als Grundlagen der interreligiösen Bildung 217 -- Misbahur Rehman The Evolution of Digital Islamic Humanities and its Impact on Islamic Theology 239 -- Abualwafa Mohammed Die didaktische und methodische Relevanz der Hadithe. Impulse zur Aus- und Weiterbildung von Lehrer*innen auf der Grundlage des Propheten als Lehrer bzw. Lehrer* 245 -- Deborah Kathleen Grun Eine korandidaktische Perspektive auf die 'Thesen für ein neues Lehren und Lernen mit Hadithen'. Chancen und Grenzen einer Übertragung 255 -- Mehmet Soyhun Hadithe im Lehrkontext von Moscheen. Eine gemeindepädagogische Reflexion der Thesen 275 -- Resümee und Perspektive -- Martin Rothgangel Hadithdidaktik im Diskurs. Resümee und Perspektive 297 -- Autorinnen und Autoren.

Sommario/riassunto

Was ist die Relevanz und Funktion des islamischen Überlieferungsgutes für die religiöse Bildung und Lebensgestaltung? Eine plausible und fachwissenschaftlich begründete Theorie des Lehrens und Lernens von Islam und seinen Quellen zu entwickeln, ist derzeit eine grundlegende Aufgabe der islamischen Religionsdidaktik und insbesondere der Hadith- und Korandidaktik. Ausgehend von Zehn Thesen für ein neues Lehren und Lernen mit Hadithen von Yaar Sarkaya haben islamische Theolog*innen und Religionspädagog*innen Reaktionen und Reflexionen verfasst. Dabei werden neben grundlegenden Impulsen für die Hadithdidaktik auch spezifische didaktische Impulse für Hadithe im Islamischen Religionsunterricht sowie weiterführende Perspektiven der Hadithdidaktik formuliert. Der Band möchte den fachwissenschaftlichen wie -didaktischen Diskurs über Hadithe vertiefen und im Sinne einer Didaktik religiöser Schriften den Dialog zwischen der christlichen und muslimischen Religionspädagogik anregen.
