

1. Record Nr.	UNINA9910647208603321
Titolo	Hadithdidaktik im Diskurs // edited by Yasar Sarkaya, Martin Rothgangel
Pubbl/distr/stampa	Munster : , : Waxmann, , 2023
ISBN	3-8309-9642-X
Descrizione fisica	1 online resource (314 pages)
Disciplina	297.77
Soggetti	Islamic religious education
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Hinführung -- Ya,sar Sarkaya, Martin Rothgangel, Deborah Kathleen -- Grun, Mehmet Soyhun -- Hadithdidaktik im Diskurs. -- Eroffnung und Struktur des Bandes 11 -- Ya,sar Sarkaya -- Zehn Thesen fur ein neues Lehren und Lernen mit Hadithen 17 -- I. Grundlegende Impulse fur die Hadithdidaktik -- Ruggero Vimercati Sanseverino Die Wirklichkeit, die im Hadith bezeugt wird. Theologische Impulse fur die Hadithdidaktik 27 -- Mohammad Gharaibeh Hadith, Gemeinschaft und Identitat 53 -- Tarek Badawia "Gott . . . hat dich gelehrt, was du bisher nicht wusstest." . Prophetisches Handeln zwischen Hadith und Weisheit 65 -- Abdullah Takim Hadithhermeneutik und -didaktik zwischen Tradition, Kontextualitat, Ganzheitlichkeit und kritischem Denken 87 -- Omer Ozsoy Hadithkritik oder Flucht vor der historischen Wahrheit? 107 -- Ulvi Karagedik Chancen und Grenzen padagogischer Prinzipien hadithbasierten Lernens 115 -- II. Didaktische Impulse fur Hadithe im Islamischen Religionsunterricht -- Harry Harun Behr Dialektische Kompetenzen am Beispiel des Hadith als Gegenstand des Islamunterrichts 133 -- Bernd Ridwan Bauknecht "Wenn der Teufel dich sieht, wechselt er die StraÙenseite" - Narrative und Bruche. Elementarisierung von Hadithen im Unterricht 157 -- Naciye Kamcl-Yldz Sprachsensibles Arbeiten mit Hadithen im Islamischen Religionsunterricht 173 -- Jorg Imran Schroter Das Gabriel-Hadith (hadīt Gibril) im Islamischen Religionsunterricht 189 -- Annett Abdel-Rahman "Wer bin ich, wer pragt mich, wie soll ich sein, wie mochte ich sein?". Ein Unterrichtsbaustein im Kontext von sinnorientiertem Lesen</p>

von Hadith-Texten 203 -- III. Weiterführende Perspektiven der Hadithdidaktik -- Ednan Aslan -- Talmud und Hadith als Grundlagen der interreligiösen Bildung 217 -- Misbahur Rehman The Evolution of Digital Islamic Humanities and its Impact on Islamic Theology 239 -- Abualwafa Mohammed Die didaktische und methodische Relevanz der Hadithe. Impulse zur Aus- und Weiterbildung von Lehrer* innen auf der Grundlage des Propheten als Lehrer bzw. Lehrer* 245 -- Deborah Kathleen Grun Eine korandaktische Perspektive auf die ‚Thesen für ein neues Lehren und Lernen mit Hadithen‘. Chancen und Grenzen einer Übertragung 255 -- Mehmet Soyhun Hadithe im Lehrkontext von Moscheen. Eine gemeindepädagogische Reflexion der Thesen 275 -- Resümee und Perspektive -- Martin Rothgangel Hadithdidaktik im Diskurs. Resümee und Perspektive 297 -- Autorinnen und Autoren.

Sommario/riassunto

Was ist die Relevanz und Funktion des islamischen Überlieferungsgutes für die religiöse Bildung und Lebensgestaltung? Eine plausible und fachwissenschaftlich begründete Theorie des Lehrens und Lernens von Islam und seinen Quellen zu entwickeln, ist derzeit eine grundlegende Aufgabe der islamischen Religionsdidaktik und insbesondere der Hadith- und Korandaktik. Ausgehend von Zehn Thesen für ein neues Lehren und Lernen mit Hadithen von Yasar Sarkaya haben islamische Theolog*innen und Religionspädagog*innen Reaktionen und Reflexionen verfasst. Dabei werden neben grundlegenden Impulsen für die Hadithdidaktik auch spezifische didaktische Impulse für Hadithe im Islamischen Religionsunterricht sowie weiterführende Perspektiven der Hadithdidaktik formuliert. Der Band möchte den fachwissenschaftlichen wie -didaktischen Diskurs über Hadithe vertiefen und im Sinne einer Didaktik religiöser Schriften den Dialog zwischen der christlichen und muslimischen Religionspädagogik anregen.
