1. Record Nr. UNINA9910153310303321

Autore	Le Houerou
Titolo	Filmer Les Refugies: Cinema D'enquete, Etudes Visuelles Et Subjectivite Assumee - Documentaires, Films Ethnographiques, Ethno-Fictions Ou Ego-Fictions ?
Pubbl/distr/stampa	Editions L'Harmattan
ISBN	2-336-76920-4 2-14-001684-X
Descrizione fisica	1 online resource (294 p.)
Collana	Mondes en mouvement
Soggetti	Documentary films - History and criticism Ethnographic films - History and criticism Refugees in motion pictures Subjectivity in motion pictures Ethnologists - France
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Le Cinema d'enquete, qui est a la croisee de toutes les sciences sociales, se distingue par un reel travail scientifique. Neanmoins, l'auteure, qui interroge sa propre production cinematographique, elabore une theorie de l'authenticite des etudes visuelles qui se fonde sur une subjectivite assumee. L'affectivite, par exemple, en n'evitant pas les paradoxes et les contradictions, est une posture intellectuelle et esthetique centrale. Au-dela de ces reflexions theoriques, la chercheuse revient sur son travail de cineaste : films ethnographiques, films de genre, ethno-fictions, ou tout simplement films d'enquete ?

2. Record Nr. UNINA9910645993303321

Autore	Unverricht Ines
Titolo	Betriebspraktika als Element kompetenzorientierter Lehrerausbildung : Hochschuldidaktisches Konzept für den Studiengang Höheres Lehramt an Gymnasien für Chemie und Physik / / Ines Unverricht
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2015
ISBN	9783763956678 3763956670
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (488 p.)
Collana	Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen und Habilitationen
Disciplina	540.71
Soggetti	Hochschuldidaktik; Lehrerausbildung; Kompetenz; Naturwissenschaftliche Bildung; Praktika; Dissertation; Lehramtsstudium; Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Abstract Vorwort 1 Anforderungen an eine praxisorientierte Lehrerbildung 1.1 Auftrag des naturwissenschaftlichen Schulunterrichts 1.2 Erwartungen an die kompetenzorientierte Lehramtsausbildung 1.3 Die Arbeitswelt als Kontext für die Unterrichtsgestaltung 1.4 Zielstellung und Aufbau der Arbeit 2 Aktueller Forschungsstand und theoretische Basis der Arbeit 2.1 Die Methode der didaktischen Arbeitsanalyse 2.2 Übertragung auf die Anforderungen der allgemeinbildenden Schule 2.3 Exkurs in die Theorie der Einstellungsdynamik 3 Das Lehrkonzept "Lehrer studiert Unternehmen" und seine Evaluierung im Pilotdurchgang 3.1 Projektziele und Projektablauf 3.2 Das Planungskonzept 3.3 Der Pilotdurchgang des Projektes 3.4 Bewertungskriterien für Praktikumsergebnisse 3.5 Beobachtungen und Ergebnisse im Pilotdurchgang 3.6 Fazit und Schlussfolgerungen. 4 Konkretisierung der Ziele und Forschungshypothesen 5 Modifizierung des hochschuldidaktischen Konzeptes 5.1 Der vorstrukturierte Praktikumsbericht - das Leitinstrument für das Betriebspraktikum 5.2 Das simulierte Praktikum - gespielte Wirklichkeit 5.3 Die vorbereitende Lehrveranstaltung - ein handlungsunterstützender Konzeptbaustein

5.4 Die Nachbereitungsphase - Der springende Punkt des Konzeptes . 6 Erprobung des Konzeptes bezüglich der Fähigkeitsentwicklung 6.1 Forschungsmethodische Vorgehensweise 6.2 Erprobung in der Hauptphase I des LsU-Projektes . 6.3 Erprobung in der Hauptphase II des LsU-Projektes 6.4 Fazit der Konzept-Erprobung 7 Bewertung des Konzeptes bezüglich der Einstellungsentwicklung 7.1 Forschungsmethodische Vorgehensweise 7.2 Ergebnisse der Erhebung - erste quantitative Aussagen. 7.3 Fazit der Fragebogenuntersuchung 8 Zusammenfassung und Ausblick 8.1 Zusammenfassung der Ergebnisse 8.2 Fazit der Arbeit 8.3 Ausblick Literaturverzeichnis Abbildungsverzeichnis Tabellenverzeichnis Anhänge

Sommario/riassunto

Wie können Betriebspraktika besser in die fachdidaktische Ausbildung von Lehramtsstudierenden integriert werden? Die Dissertation stellt ein hochschuldidaktisches und empirisch geprüftes Konzept für die Lehramtsausbildung in den Fächern Chemie und Physik vor, in dem das Betriebspraktikum erfolgreich als grundlegendes Element der kompetenzorientierten Ausbildung etabliert ist. So können sich Lehramtsstudierende, die in der Arbeitswelt unerfahren sind, mit Hilfe einer didaktischen Arbeitsanalyse die Berufsbilder und Unternehmensabläufe im Betriebspraktikum erschließen. In vier Arbeits- und Denkschritten erkennen und nutzen sie Bildungspotenziale für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen, die einen direkten Bezug zur erlebten Wirklichkeit aufweisen. Das hochschuldidaktische Konzept und seine Ergebnisse leisten einen relevanten Beitrag zur Gestaltung kompetenzorientierter Lehrerbildung. Lehrerbildung braucht innovative Konzepte, um den Anforderungen der Schulpraxis gerecht werden zu können. Einen Ansatz für neue Wege legt Ines Unverricht in ihrer Dissertation 'Betriebspraktika als Element kompetenzorientierter Lehrerausbildung' vor: Sie untersucht die Schwierigkeiten, die Studierende mit der didaktisch induzierten Arbeitsanalyse und der Gestaltung arbeitsweltorientierter Unterrichtskonzepte haben und erstellt auf der Basis dieser Analyse ein hochschuldidaktisches Konzept für die Fächer Chemie und Physik vor, das ein Betriebspraktikum integriert, erarbeitet und evaluiert. Mit Hilfe einer didaktischen Arbeitsanalyse können sich Lehramtsstudierende, die in der Arbeitswelt unerfahren sind, Berufsbilder und Unternehmensabläufe im Betriebspraktikum erschließen. In vier Arbeits- und Denkschritten entwickelt die Autorin Bildungspotenziale für die Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen, die dann in ein Unterrichtskonzept mit direktem Bezug zur erlebten Wirklichkeit einfließen können. Mit ihrer Arbeit leistet Ines Unverricht einen relevanten Beitrag zur Gestaltung kompetenzorientierter Lehrerausbildung. Die Dissertation entstand im Rahmen des ESF-geförderten Projektes 'Lehrer studiert Unternehmen'.