

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910645991403321  |
| Titolo                  | Das Spannungsfeld von Erwachsenenbildungs wissenschaft und europaischer Bildungspolitik : Eine lexikometrische Analyse am Beispiel der Konzepte Lebenslanges Lernen und Kompetenz [[electronic resource]] / Deutsches Institut fur Erwachsenenbildung, Lisa Breyer   |
| Pubbl/distr/stampa      | Bielefeld, : wbv Publikation, 2020   |
| ISBN                    | 3-7639-6269-7  |
| Edizione                | [1st ed.]  |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (306 p.)   |
| Collana                 | Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung  |
| Soggetti                | Bildungspolitik der EU<br>Dissertation<br>Erwachsenenbildungswissenschaft<br>Erziehungswissenschaft<br>Erziehungswissenschaften<br>Lebenslanges Lernen<br>Lexikometrie<br>Erwachsenenbildung<br>Geisteswissenschaften<br>Sozialwissenschaft<br>Bildungspolitik   |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Nota di contenuto       | 1.Einleitung 2.Das Verhaltnis von Erwachsenenbildungswissenschaft und (europaischer) Bildungspolitik: Perspektiven auf Lebenslanges Lernen und Kompetenz 3.Theoretischer und methodologischer Bezugsrahmen 4.Methodisches Design 5.Empirische Befunde 6. Diskussion der Befunde 7.Fazit Literatur Abbildungen und Tabellen Abkurzungen Autorin Zusammenfassung/Abstract Anhang |
| Sommario/riassunto      | In der Dissertation wird ergrundet, inwiefern Themen und Argumente der europaischen Bildungspolitik von der Erwachsenenbildungswissenschaft ubernommen werden und so die Diskurse dieser Disziplin beeinflussen. Basis der Studie bildet eine  |

Analyse von Dokumenten und Zeitschriftenartikeln aus über 20 Jahren mit Debatten zu den Themen Lebenslanges Lernen und Kompetenz. Hierbei untersucht die Autorin die wechselseitige Bezugnahme von Politik und Wissenschaft mithilfe der Lexikometrie. Diese quantitative Analyseverfahren ermöglicht es, Diskurse durch Auflösen von Textstrukturen erfass- und vergleichbar zu machen. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass die Erwachsenenbildungswissenschaft die bildungspolitischen Rahmungen ihrer Themen durchaus kritisch reflektiert und zudem eigene Konzepte diskutiert. Auch zeigen sie, dass mit der lexikometrischen Diskursanalyse das Repertoire der Forschungsmethoden in der Erwachsenenbildungswissenschaft erweitert wird.

---