

1. Record Nr.	UNINA9910667365303321
Titolo	Back from the brink, 1997-2001 The Howard government . Volume II / / edited byTom Frame
Pubbl/distr/stampa	Sydney, New South Wales : , : UNSW Press, , 2018
ISBN	1-74224-411-4
Descrizione fisica	1 online resource (xxv, 342 pages)
Disciplina	994.05092
Soggetti	Federal government - Australia - History Elections - Australia - 1996 Prime ministers - Australia Political leadership - Australia Australia Politics and government 1996-
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes.

2. Record Nr.	UNINA9910645988903321
Autore	Greiwe Carolin
Titolo	Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement : Eine Interventionsstudie mit angehenden kaufmännischen Lehrkräften // Carolin Greiwe, Marianne Frieze, Klaus Jenewein, Susan Seeber, Georg Spöttl
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2020
ISBN	9783763965861 3763965866
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (1 p.)
Collana	Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen und Habilitationen ; 61
Soggetti	Nachhaltigkeit Pädagogik Fortbildung Lehrerbildung Blended Learning Lehrerfortbildung Berufs- und Wirtschaftspädagogik empirische Studie Bildung für nachhaltige Entwicklung Lernerfolg Fachdidaktik Blended-Learning Dissertation Nachhaltigkeitsbildung Berufsschullehrerbildung Blended-Formate wbv OpenLibrary 2020
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung 1.1 Ausgangssituation und Problemstellung 1.2 Forschungsfragen und forschungsmethodisches Vorgehen 1.3 Aufbau

der Arbeit 2 Kompetenzen von kaufmännischen Lehrkräften und ihre Entwicklung im Rahmen von Aus- und Fortbildungsangeboten 2.1 Ziele der professionellen Entwicklung von kaufmännischen Lehrkräften 2.2 Curriculare Rahmenbedingungen und Bestimmungsfaktoren der professionellen Entwicklung von kaufmännischen Lehrkräften 2.3 Bedingungen und Wirkungen von Aus- und Fortbildungsangeboten für (kaufmännische) Lehrkräfte 3 Konzeptueller Rahmen für die Förderung fachbezogener Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement von (angehenden) kaufmännischen Lehrkräften 3.1 Fachwissenschaftliche Strukturen und berufliche Handlungsanforderungen unter der Perspektive der kaufmännischen Nachhaltigkeit 3.2 Konzeptualisierung der fachbezogenen Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement von (angehenden) kaufmännischen Lehrkräften 3.3 Didaktisch-methodische Gestaltung von Aus- und Fortbildungsangeboten zur Förderung fachbezogener Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement 4 Lernpsychologische und fachdidaktische Begründung eines Interventionsprogramms zur Förderung fachbezogener Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement von (angehenden) kaufmännischen Lehrkräften 4.1 Potenziale des situierten Lernens für die Förderung fachbezogener Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement 4.2 Unterstützung des Kompetenzerwerbs durch einen Blended-Learning-Ansatz 5 Anlage der Studie 5.1 Zwischenfazit und forschungsleitende Hypothesen 5.2 Forschungsdesign 5.3 Maßnahmen zur Kontrolle personen- und untersuchungsbedingter Störfaktoren 5.4 Erhebungsinstrumente 5.5 Charakterisierung der Stichprobe 6 Analyseplan 6.1 Reliabilitäts- und Faktorenanalysen der potenziell (lern-)erfolgs-relevanten Skalen 6.2 Überprüfung der Äquivalenz der Treatmentgruppen 6.3 Empirische Prüfung der fachbezogenen Testkomponenten 6.4 Auswertung der Kurzentwürfe 6.5 Analyse des Treatmenteffekts 6.6 Regressionsanalysen 6.7 Vertiefende qualitative Analysen 7 Ergebnisse der empirischen Untersuchung 7.1 Reaktionen der Teilnehmenden 7.2 Lernerfolg der Teilnehmenden 7.3 Erklärungsfaktoren des Lernerfolgs 7.4 Ergebnisse der vertiefenden qualitativen Analysen 8 Diskussion und Ausblick 8.1 Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse 8.2 Ansätze für die Weiterentwicklung des Blended-Learning-Konzepts und dessen Einsatz in der fachdidaktischen Ausbildung kaufmännischer Lehrkräfte 8.3 Kritische Würdigung des forschungsmethodischen Herangehens und Ausblick auf zukünftige Forschungspotenziale

Sommario/riassunto

Vor dem Hintergrund der noch unzureichenden Verankerung von Fragen eines nachhaltigen Wirtschaftens in der kaufmännischen Lehrerbildung wird ein Blended Learning Konzept zur Förderung fachbezogener Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement mit Studierenden der Wirtschaftspädagogik sowie ausgebildeten Lehrkräften erprobt und evaluiert. Im theoretisch-konzeptuellen Teil der Arbeit erfolgt eine lernpsychologische und fachdidaktische Begründung der dem Aus- und Fortbildungsangebot zugrundeliegenden Konstruktionsprinzipien. Im empirischen Teil wird untersucht, wie die Teilnehmenden die Qualität des Angebots bewerten, welche Effekte auf ihre Kompetenzen erzielt werden und welche Faktoren den Lernerfolg erklären können. Die Wirksamkeit wird in Anlehnung an den Evaluationsansatz von Kirkpatrick (1998) bzw. Lipowsky (2010) im Rahmen eines experimentellen Forschungsdesigns mit zwei Untersuchungsgruppen und einer randomisierten Zuweisung der Studierenden als primäre Zielgruppe der Studie überprüft. Die Arbeit liefert einen innovativen Ansatz zur Förderung domänenspezifischer Nachhaltigkeitskompetenzen in der

kaufmännischen Lehrerbildung und lässt evidenzbasierte Aussagen über die Wirksamkeit des Interventionsprogramms zu. Aus den Ergebnissen werden Vorschläge für die Weiterentwicklung des Konzepts und dessen Einsatz in der fachdidaktischen Ausbildung kaufmännischer Lehrkräfte abgeleitet.
