

1. Record Nr.	UNINA9910639982403321
Titolo	Inklusionsorientierte Schulentwicklung : Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke / Julia Frohn, Angelika Bengel, Anne Piezunka, Toni Simon, Torsten Dietze
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-5983-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (274 p.)
Soggetti	Schulentwicklung Inklusion Heterogenität Diversität Unterrichtsentwicklung Festschrift Vera Moser Lernmanagementsysteme Teilhabe Exklusion Lehrerbildung Lehrerbildung Sonderpädagogik Geschlecht Geschlechterperspektive
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Anne Piezunka, Angelika Bengel, Julia Frohn, Toni Simon und Torsten Dietze Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke..... 11 Helga Deppe-Wolfinger Geleitwort..... 19 Isabell Diehm ... ein anschließendes Geleitwort..... 23 Ute Geiling

und Toni Simon Impulse für die inklusionsorientierte Schulentwicklung durch zeitgeschichtliche Reflexionen am Beispiel von Entwicklungen im geteilten Deutschland.....	
25 Sibylle Blömer-Hausmanns und Irmtraud Schnell Inklusion – Recht – Elternpower. Ein Essay voll	
Empörung.....	37
Julia Frohn und Angelika Bengel Impulse zur Lehrkräftekooperation durch die Nutzung digitaler Lernmanagementsysteme (LMS) – „... nicht nur gemeinsame Absprachen, sondern wirklich eine gemeinsame Planung ...“	49
Marcelo Caruso Die ‚große‘ Inklusion. Schulpflichtigkeit und die Idee des gemeinsamen Lernens in sozialhistorischer Perspektive.....	61
Merle Hummrich und Wolfgang Meseth Die Unwahrscheinlichkeit der Inklusion.....	71
Michael Urban Wirkungsformen komplexer schulischer Dispositive – Konsequenzen für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	83
Anja Hackbarth Fähigkeitsbezogene Normalitäts- und Abweichungskonstruktionen als organisationale Barriere schulischer Inklusion. Praxeologische Rekonstruktionen von Elternperspektiven.....	95
Jan Kuhl, Torsten Dietze und Lisa Marie Wolf Inklusive Diagnostik als Professionalisierungs- und Schulentwicklungsaufgabe.....	107
Barbara Rendtorff Figuren von Andersheit und Geschlecht.....	119
Benjamin Haas und Sven Bärmig Inklusionsorientierte Schulentwicklungen und die Notwendigkeit einer Verallgemeinerung der Exklusionsvermeidung.....	129
Simone Danz und Sven Sauter Menschenrechte rekontextualisieren: Anschlüsse an professionstheoretische Anforderungen für inklusive Bildungsprozesse.....	139
Andreas Keller und Maik Walm Gute Bildung braucht qualifizierte Lehrer*innen! – Gewerkschaftliche Reformperspektiven für die Lehrer*innenbildung in Deutschland.....	153
Anna Moldenhauer und Matthias Olk „und dann ging=s darum so ein bisschen zu sensibilisieren (.) hier lernen wir unterschiedlich“ – ‚Förderlehrer*innen‘ sprechen über Inklusion als Vermittlungsaufgabe.....	163
Dieter Katzenbach Die Frage nach der sonderpädagogischen Expertise in der inklusiven Bildung. Der Barrierebegriff als Orientierung.....	173
Dietlind Gloystein und Grit Wachtel Ohne geht es nicht! Überlegungen zum Feedback in der Hochschullehre.....	187
Ellen Brodesser, Laura Rödel und Nena Welskop Von der Idee zur Veränderung: Wege zur fachdidaktischen Qualifizierung für inklusiven Unterricht.....	199
Detlef Pech und Toni Simon Implikationen der Verkürzung – Inklusion & Sachunterrichtsdidaktik.....	211
Gottfried Biewer Universal Design for Learning (UDL) als Entwicklungsperspektive für einen inklusiven Unterricht.....	221
Hubertus Redlich und Lukas Gerhards Differenz(ierung)en im Unterricht – Zu den Begriffen Individuum und Subjekt in Theorie und Praxis.....	231
Julia Frohn, Martin Heinrich, Mareike Kunter, Birgit Lütje-Klose und Susanne Prediger Zukunftsperspektiven für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung – ein	

Gedankenaustausch.....	243	Vera Moser –
Wissenschaftlicher Werdegang, Forschungsaktivitäten und		
Schriftenverzeichnis.....		
. 255 Verzeichnis der		
Autor*innen.....	267	

Sommario/riassunto

Der Band eröffnet einen interdisziplinären Zugang zur Thematik der inklusionsorientierten Schulentwicklung, indem die Dimensionen der Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung aus Perspektive verschiedener (Sub-)Disziplinen und Zugänge betrachtet und miteinander verknüpft werden. Neben einer historisch orientierten Inklusionsforschung, mit der Fragen möglicher Anknüpfungspunkte, Pfadabhängigkeiten oder Zäsuren bearbeitet werden, widmen sich die Beiträge des Bandes u. a. der Analyse des Status quo schulischer Inklusion, z.B. hinsichtlich relevanter Merkmale inklusionsorientierten Unterrichts oder möglicher Grenzen der Inklusionsforschung und -implementierung. Zudem werden Zukunftsperspektiven aus gegenwärtigen wissenschaftlichen Diskursen und Erkenntnissen abgeleitet.