

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910637742803321   |
| Autore                  | Robertson-von Trotha Caroline Y.  |
| Titolo                  | Schlüsselqualifikationen für Studium, Beruf und Gesellschaft :<br>Technische Universitäten im Kontext der Kompetenzdiskussion //<br>Caroline Y. Robertson-von Trotha  |
| Pubbl/distr/stampa      | Karlsruhe : , : KIT Scientific Publishing, , 2009<br>©2009  |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (584 pages)   |
| Disciplina              | 374.943   |
| Soggetti                | Adult education - Germany   |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Nota di bibliografia    | Includes bibliographical references and index.  |
| Nota di contenuto       | <p>Problemkreise der Angewandten Kulturwissenschaft --<br/>Schlüsselqualifikationen an Technischen Hochschulen. Vorwort --<br/>Schlüsselqualifikationen revisited. Ein altes Thema in<br/>Zukunftskontexten -- Wissen und Können: Ungewohnte Anforderungen<br/>an die Aus- und Weiterbildungseinrichtungen -- Die<br/>Unbildungskatastrophe. Was heißt ‚Geisteswissenschaft‘ und ‚Studium<br/>generale‘? Zu welchem Ende braucht man sie und wozu ‚Bildung‘? --<br/>Fachübergreifende Lehre und Schlüsselkompetenz als Programm. 60<br/>Jahre Studium Generale und 20 Jahre Angewandte Kulturwissenschaft<br/>an der Universität Karlsruhe (TH) -- Projekte zu<br/>Schlüsselqualifikationen an Technischen Universitäten. Konzeptionelle<br/>Überlegungen, empirische Erhebungen und interuniversitärer<br/>Austausch -- Das Aktionsprogramm ‚Schlüsselqualifikationenplus‘ des<br/>Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft und der Stiftung<br/>Mercator -- Drei Gedanken zur Frage: ‚Welche Schlüsselkompetenzen<br/>brauchen Hochschulabsolventen?‘ -- Schlüsselqualifikationen für die<br/>Arbeit der Zukunft -- Schlüsselqualifikationen für die<br/>optische/medizintechnische Industrie -- Berufsbefähigung und<br/>Qualitätssicherung. Die Perspektiven der Bildungsgewerkschaft GEW --<br/>Schlüsselqualifikationen. Ein Weg zur internationalen Vergleichbarkeit<br/>der Ingenieurausbildung -- Integrierte Förderung der sozialen<br/>Kompetenz in der Hochschulausbildung -- Genderkompetenz als</p> |

Schlüsselqualifikation in der natur- und ingenieurwissenschaftlichen Lehre -- Ethik als Schlüsselqualifikation an Technischen Universitäten -- Interkulturelle Kommunikation und akademische Schlüsselqualifikationen: Anmerkungen zur Diskussion über eine gewagte Allianz -- Interdisziplinäre Kommunikationskompetenz und Schlüsselqualifikationen -- Visuelle Kompetenz: Semiotik, Bildwissenschaft, Visuelle Kultur -- Medienkompetenz als gesellschaftliche Schlüsselkompetenz -- Die Sprache als Werkzeug der Persönlichkeit. Kreatives Schreiben und Kommunizieren als Schlüsselqualifikationen -- Global Engineering -- Innovationsdynamik, Bildung und Schlüsselqualifikationen an Technischen Universitäten -- Schlüsselqualifikation Orientierungskompetenz -- Integration von Arbeiten und Lernen im Studium. Handlungskompetenz als Schlüssel zum Erfolg -- Vermittlung von Schlüsselqualifikationen am Beispiel des Karlsruher Lehrmodells für Produktentwicklung (KaLeP) -- Humanities in den Ingenieurwissenschaften. Die Vermittlung von Schlüsselqualifikationen an der Technischen Universität Hamburg Harburg (TUHH) -- Schlüsselkompetenzen an der Universität St. Gallen (HSG): Fach- und Kontextstudium vernetzen -- Qualifikationen im Studium - akademische Ausbildung zwischen Bologna-Reform und Arbeitsmarkt -- Die Autorinnen und Autoren.

---

### Sommario/riassunto

Die Beschäftigung mit SQ-Konzepten hat durch die aktuellen bildungspolitischen Debatten und Vorgaben neue Impulse erfahren. Der Band stellt neben Grundsatzüberlegungen zum Bildungsbegriff Beispiele einzelner Hochschulen und die Arbeit der Forschung vor. Vertreter der Wirtschaft erläutern ihre Personalauswahl, die Bereiche Interkulturelle, Gender- und Medienkompetenz sowie Interdisziplinarität werden diskutiert. Dies besonders in Hinblick auf technische Hochschulen und deren besondere Anforderungen.

---