

1. Record Nr.	UNINA9910457924803321
Autore	Raeff Catherine <1964-, >
Titolo	Always separate, always connected : independence and interdependence in cultural contexts of development // Catherine Raeff
Pubbl/distr/stampa	Mahwah, N.J : , : Lawrence Erlbaum, , 2006
ISBN	1-135-63373-8 1-282-37555-5 9786612375552 1-4106-1699-1
Descrizione fisica	1 online resource (310 p.)
Disciplina	305.231
Soggetti	Child development Culture Identity (Psychology) in children Dependency (Psychology) Autonomy (Psychology) Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (p. 256-275) and indexes.
Nota di contenuto	Contents; Preface; 1 Theoretical Foundations, Part 1; 2 Theoretical Foundations, Part 2; 3 A Historical Case Study: Independence and Interdependence in Euro-American Cultural Traditions; 4 Independence and Interdependence in Parent-Child Relationships; 5 Independence and Interdependence in Educational Settings; 6 Independence, Interdependence, and Self-Construction; 7 Independence and Interdependence in Late Adolescent Self-Constructions; 8 Recurring Themes; References; Author Index; Subject Index
Sommario/riassunto	In recent years, there has been a proliferation of theoretical and empirical scholarship on how issues of human separateness, or independence, and issues of human connectedness, or interdependence, are played out in diverse cultural contexts. Despite agreement on the value of understanding culture and development in

terms of independence and interdependence, many issues remain open for continued theoretical refinement and empirical analysis. This book presents a fresh conceptualization which holds that independence and interdependence are multifaceted and inseparable dimensions of human

2. Record Nr.	UNINA9910132203303321
Autore	Noar Joseph
Titolo	Interceptive orthodontics : a practical guide to occlusal management // Joseph Noar
Pubbl/distr/stampa	Chichester, [England] : , : Wiley Blackwell, , 2014 ©2014
ISBN	1-118-88028-5 1-118-91733-2 1-118-88027-7
Descrizione fisica	1 online resource (91 p.)
Disciplina	617.6/43
Soggetti	Malocclusion - Treatment Teeth - Growth
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references at the end of each chapters and index.
Nota di contenuto	Introduction : what do we know about growth? -- Recognizing the problem : is a nice smile important? -- Investigations -- Managing the developing occlusion.
Sommario/riassunto	Identify problems and introduce solutions early for an ideal aesthetic result Interceptive Orthodontic saims to guide the practitioner in the art of interceptive management of the developing dentition. The goal is to guide the permanent dentition into the line of the dental arches, avoiding complex orthodontic treatment for teeth displaced far from their ideal position, and thereby reducing orthodontic treatment time. This book covers growth of the jaws and tooth development, and explains the correct timing of interceptive management. It also

discusses orthodontic asse

3. Record Nr.	UNINA9910637692303321
Autore	Reischl Julia, Dr.
Titolo	Zur Doppelbödigkeit des Unterrichts als Bühne : Eine rekonstruktive Fallanalyse zur Untersuchung der Interaktionsordnung des Unterrichts / Julia Reischl
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2023
ISBN	9783847417590 3847417592
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (332 p.)
Collana	Schriftenreihe der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik
Soggetti	classroom research Unterrichtsforschung Lehrer-Schüler-Interaktion teacher-student interaction participant observation teilnehmende Beobachtung group discussions Gruppendiskussionen narrative interviews narrative Interviews reconstructive social research rekonstruktive Sozialforschung documentary method Dokumentarische Methode depth hermeneutics Tiefenhermeneutik multi-perspective multiperspektivisch multi-method multimethodisch triangulation Triangulation
Lingua di pubblicazione	Tedesco

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Einleitung I Theoretischer Rahmen der Arbeit 1 Vom Untersuchungsgegenstand zum Forschungsinteresse 1.1 Interaktion und Interaktionsordnung nach Erving Goffman 1.2 Interaktionsordnung im Kontext von Schule und Unterricht 1.3 LehrerInnen-SchülerInnen-Interaktion im Unterricht 1.3.1 Betrachtung aus dokumentarischer Perspektive 1.3.2 Betrachtung aus tiefenhermeneutischer Perspektive 1.4 Forschungslücken und zentrale Fragestellungen 1.5 Relevanz für die Disziplin und Ziele der Arbeit II Empirische Untersuchung zur Interaktionsordnung des Unterrichts 2 Forschungsdesign und Forschungsprozess 2.1 Erkenntnistheoretische und methodologische Grundlagen zum qualitativen Forschungsansatz 2.2 Qualitativ-empirische Einzelfallstudie und Fallauswahl in dieser Arbeit 2.3 Zur Ethnographie als Forschungsstrategie 2.4 Datenerhebung und methodischer Zugang 2.4.1 Feldzugang, Forschungsfeld und Untersuchungssample 2.4.2 (Teilnehmende) Beobachtung 2.4.3 Einzelinterview 2.4.4 Gruppendiskussion 2.5 Datenauswertung und methodischer Zugang 2.5.1 Zur (qualitativ-)rekonstruktiven Sozialforschung 2.5.2 Methodologie und Methode der Dokumentarischen Methode 2.5.3 Methodologie und Methode der Tiefenhermeneutik 2.5.4 Gegenüberstellung von Dokumentarischer Methode und Tiefenhermeneutik 2.5.5 Umsetzung der Daten- und Methodentriangulation 3 Fallanalyse und Erkenntnisse zur Interaktionsordnung des Unterrichts 3.1 Dokumentarische Analyse dramatischer Inszenierungen während des Unterrichts 3.1.1 Exposition (1. Akt) 3.1.2 Komplikation (2. Akt) 3.1.3 Höhepunkt mit Peripetie (3. Akt) 3.1.4 Retardation (4. Akt) 3.1.5 Katastrophe bzw. Lösung (5. Akt) 3.1.6 Epilog 3.2 Tiefenhermeneutische Analyse der szenischen Inszenierungen während des Unterrichts 3.2.1 Erlebnisprotokoll zu teilnehmenden Beobachtungen in den Unterrichtsstunden 3.2.2 Szenische Interpretation der Unterrichtsstunden 3.2.3 Manifeste und latente Sinn III Theoretische Rückbindung 4 Zusammenführung und Diskussion der Ergebnisse hinsichtlich der übergeordneten Fragestellung 4.1 Das relationale Moment von Dokumentarischer Methode und Tiefenhermeneutik 4.2 Erkenntnisse zur Interaktionsordnung des Unterrichts vor dem Hintergrund der Methodentriangulation 5 Resümee und Ausblick Literaturverzeichnis Anhang</p>
Sommario/riassunto	<p>Welche Handlungspraktiken und Dynamiken lassen sich in der Interaktion zwischen Lehrer*innen und Schüler*innen feststellen? Wie wird die Interaktionsordnung des Unterrichts hergestellt und aufrechterhalten? Welche Erkenntnisse können die Dokumentarische Methode und Tiefenhermeneutik darüber liefern und welchen Mehrwert bietet eine Methodentriangulation? Die Studie untersucht die Interaktion in einer 3. Klasse der Sekundarstufe I über einen Erhebungszeitraum von zwei Schuljahren. Which practices and dynamics can be identified in the interaction between teachers and students? How is the interactional order of teaching established and maintained? What insights can the documentary method and depth hermeneutics provide and what added value does method triangulation offer? The study investigates the interaction in a 3rd grade of lower secondary school over a survey period of two school years.</p>