

1. Record Nr.	UNINA9910637099903321
Autore	Taubenschlag, Rafa
Titolo	Opera minora / Rafael Taubenschlag
Pubbl/distr/stampa	Warszawa, : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1959
Descrizione fisica	2 v. ; 24 cm.
Locazione	FGBC
Collocazione	IV M 152 (1) IV M 152 (2)
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1: Allgemeiner Teil... ; 2: Spezieller Teil....
2. Record Nr.	UNISA996565562803316
Autore	Stommel Theresa
Titolo	Bildung und Staunen : Eine bildungsphilosophische Perspektive im Kontext geistiger und schwerer Behinderung / / Theresa Stommel
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld : , : transcript Verlag, , [2023] 2023
ISBN	3-8394-6816-7
Descrizione fisica	1 online resource (272 p.)
Collana	Theorie Bilden ; ; 46
Soggetti	EDUCATION / Philosophy, Theory & Social Aspects
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Vorwort -- Einleitung -- I. Theoretische Hinführung -- 1. Bildung -- 2. Kontextualisierung und Problemaufriss -- 3. Bildungstheoretischer Diskurs im Kontext geistiger und schwerer Behinderung -- Zusammenfassung und weiterführende Gedanken -- II.

Bildung im Kontext geistiger und schwerer Behinderung -- 1.  
Bildungsverständnis -- 2. Bildungsprozesse -- 3. Erfahrung und  
Bildung -- 4. Eine phänomenologische Perspektive auf  
Bildungsprozesse -- 5. Wirkung des Fremden -- Zusammenfassung  
und pädagogisch-didaktische Anknüpfungspunkte -- III. Staunen -- 1.  
Staunen - Eine Einführung -- 2. Staunen und Bildung -- 3.  
Inszenierung eines staunenfreundlichen und staunenerregenden  
Unterrichts -- Resümee -- Literaturverzeichnis -- Editorial

---

#### Sommario/riassunto

Staunen ist Ergriffensein, ein Antworten auf ungeahnte Ansprüche und dessen Ausdruck. Im Staunen öffnen und weiten sich die Möglichkeiten, es retardiert die Erfahrung und schafft Zeiträume für Veränderungen. Theresa Stommel nutzt diese Zugänge, um auf das Problem mangelnder Bildung und unzureichender kultureller Teilhabe von Menschen mit geistiger und schwerer Behinderung zu antworten. Sie pointiert Bildung als Veränderungsprozess in der Erfahrung des Fremden mit kulturellen, ethischen und gesellschaftlichen Ansprüchen und begründet das Staunen als Phänomen, das Bildungsprozesse begleiten kann. Damit eröffnen sich frische bildungsphilosophische Perspektiven - und unbetretene Pfade in der Didaktik.

---